

Ростовская область, Октябрьский район, х. Маркин  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6

КОПИЯ  
ВЕРНА



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

на 2019 - 2020 учебный год

Начальное общее образование, 1А, 1Б классы

Количество часов: 159

УМК:

В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.  
Азбука в 2 частях. 1 класс. Издательство «Просвещение».

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс. Издательство  
«Просвещение»

Учитель: Полонская Елена Владимировна,  
Самсонова Юлия Сергеевна



# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык». 1 класс.

## Личностные результаты

### У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Директор  
Качишова И.В.



- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

##### Обучающихся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### Обучающиеся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные УУД:

##### Обучающихся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;



- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающихся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

Директор школы  
Качимова И.В.




- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

*Директор школы*  
*И.А. Качишова*



- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста с помощью учителя.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык». 1 класс.

### Добукварный период

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением влево. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной буквы. Строчная и заглавная буква и. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

### Букварный период

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы Р, р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы



Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная и заглавная буква ч, Ч. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная и заглавная буква ё, Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная буква щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь.

### Послебукварный период

Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы. Азбука. Написание срочных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков. Письмо слов, предложений о Родине. Орфографическое оформление границ предложений. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного. Непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки соответствующие им буквы. Способы обозначения звука [j'] на письме. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак.

#### Наша речь.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. \* Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

#### Текст, предложение, диалог.

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

#### Слово

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.\* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам.

#### Слово и слог. Ударение

##### Слово и слог

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги. Р.Р Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).Р.Р

##### Перенос слов

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

##### Ударение (общее представление)

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.



Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \* Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

*Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

### **Звуки и буквы**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.\*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

### **Гласные звуки**

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.\* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

*Развитие речи.* Составление развернутого ответа на вопрос.

### **Ударные и безударные гласные звуки**

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

### **Согласные звуки**

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком (й) и буквой й.

\* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

### **Твердые и мягкие согласные звуки**

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

\* Слова с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции сохранять мир в своей стране и во всем мире.

### **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука**

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

### **Согласные звонкие и глухие**

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.


Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

*Развитие речи.* Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунок)

*Директор школы  
Качинова И.А.*





### Шипящие согласные звуки

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

\* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

\* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.\* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

*Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

### Заглавная буква в словах

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

*Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

Правила вежливого обращения.

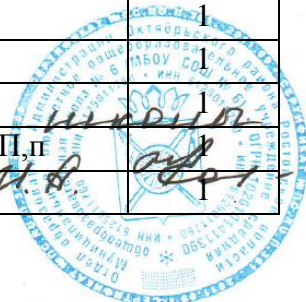
### Повторение

## 3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 1 класс.

№п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>1 четверть (40 ч)</b>			
<b>Добукварный период</b>			<b>12</b>
1		Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2		Тренировка мелкой моторики руки.	1
3		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
4		Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1
5		Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1
6		Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1
7		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.	1
8		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
9		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
10		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1



11		Письмо короткой наклонной линии с закруглением влево.	1
12		Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1
		<b>Букварный период</b>	<b>69</b>
13		Строчная буквы <i>A, a</i> .	1
14		Заглавная буквы <i>A</i> .	1
15		Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> . Сравнение строчной и заглавной буквы.	1
16		Повторение изученного материала. Письмо изученных букв <i>A, a, O, o</i> .	
17		Сравнение строчной и заглавной буквы <i>O, o</i> .	1
18		Строчная и заглавная буква <i>и</i> .	1
19		Строчная и заглавная буква <i>и</i> .	1
20		Строчная буква <i>ы</i> .	1
21		Письмо букв <i>и, ы</i> .	1
22		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
23		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	
24		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
25		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
26		Повторение изученного материала. Письмо изученных букв	1
27		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>	1
28		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>	1
29		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
30		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
31		Письмо предложений с изученными буквами.	1
32		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
33		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
34		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
35		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
36		Повторение и закрепление изученных букв.	1
37		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
38		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
39		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
40		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
		<b>2 четверть (39 ч)</b>	
41		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
42		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
43		Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1
44		Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1
45		Повторение и закрепление изученных букв <i>Е, е, И, и</i>	1
46		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1

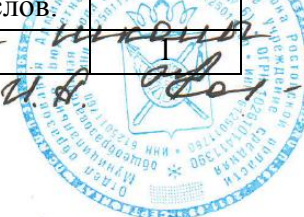


47		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
48		Письмо изученных букв.	1
49		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
50		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
51		Повторение и закрепление изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	1
52		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
53		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
54		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
55		Списывание текстов с изученными буквами.	1
56		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
57		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Списывание текстов.	1
58		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	1
59		Письмо заглавной буквы <i>Я</i> .	1
60		Закрепление написания букв <i>Я, я</i> .	1
61		Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.	1
62		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
63		Написание заглавной буквы <i>Г</i> .	1
64		Строчная буква <i>ч</i> , правописание сочетаний <i>ЧА – ЧУ</i> .	1
65		Сочетания <i>ЧА – ЧУ</i> .	1
66		Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
67		Буква <i>ь</i> .	1
68		Написание буквы <i>ь</i> , слов и предложений с <i>ь</i> .	1
69		Строчная буква <i>ш</i> .	1
70		Заглавная буква <i>Ш</i> .	1
71		Буквы <i>Ш, ш</i> , сочетание <i>ШИ</i> (закрепление).	1
72		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
73		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .. Сочетание <i>ЖИ</i> .	1
74		Строчная и заглавная буква <i>ѐ, Ё</i> .	1
75		Строчная и заглавная буква <i>ѐ, Ё</i> .	1
76		Закрепление правописания сочетаний <i>ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ</i> , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных. <b>Проверочная работа.</b>	1
77		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
78		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
79		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Повторение изученного, письмо слов и предложений	1
<b>3 четверть</b>			
80		Повторение изученного, письмо слов и предложений	1
81		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
82		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1

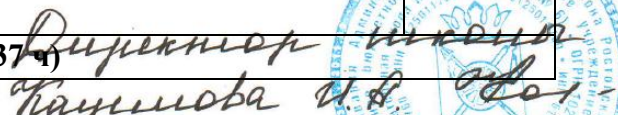


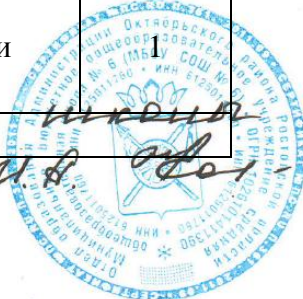
83		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
84		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
85		Письмо слогов и слов с буквами ц, Ц и другими изученными буквами.	1
86		Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
87		Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
88		Строчная буква щ.	1
89		Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1
90		Закрепление правописания сочетаний ЧА – ЩА, ЧУ-ЩУ. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости-звонкости согласные звуки. <b>Проверочная работа. Диктант.</b>	1
91		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
92		Строчные буквы ь, ь.	1
93		Строчные буквы ь, ь. Повторение написания изученных букв.	1
		<b>Послебукварный период</b>	<b>12</b>
94		Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1
95		Азбука. Написание срочных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков. Письмо слов, предложений о Родине.	1
96		Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединений. Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений.	1
97		Повторение пройденного материала: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	1
98		Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки соответствующие им буквы, способы обозначения звука [j'] на письме.	1
99		Повторение тем «Слог», «Ударение». Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1
100		Повторение на материале С.Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа». Упражнение в написании имён собственных в предложении.	1
101		Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак.	1
102		Повторение обозначения звука [j'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я. Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов	1
103		Обобщение и систематизация изученного.	1

Директор школы  
Качинова И.В.

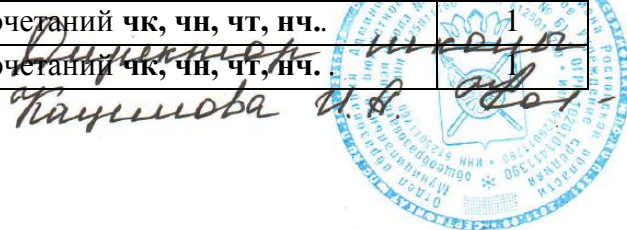


104		Обобщение и систематизация изученного.	1
105		Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1
<b>Наша речь (2 ч.)</b>			
106		Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
107		Язык и речь. Какой бывает речь? Что такое родной язык?	1
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч.)</b>			
108		Текст	1
109		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
110		Диалог.	1
<b>Слова, слова, слова... (4 ч.)</b>			
111		Слово. Роль слов в речи.	1
112		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
113		Вежливые слова.	1
114		Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч.)</b>			
115		Контрольное списывание.	1
116		Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
117		Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки. Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образ.	1
118		Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1
119		Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1
120		Способы выделения ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
<b>Звуки и буквы (36 ч.)</b>			
121		Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
122		Звуки и буквы. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
<b>4 четверть (37 ч)</b>			


  
 Директор  
 Качинова И.В.




123	Русский алфавит, или Азбука	1
124	Русский алфавит или Азбука.	1
125	Гласные звуки.	1
126	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	1
127	<b>Проверочная работа. Диктант.</b>	1
128	Гласные звуки. Слова с буквой <b>э</b> .	1
129	Ударные и безударные гласные звуки	1
130	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
131	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1
132	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
133	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам.	1
134	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам.	1
135	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
136	Слова с удвоенными согласными.	1
137	Слова со звуком [й'] и буквой й.	1
138	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> .	1
140	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Изучение нового материала.	1
141	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
142	Мягкий знак как показатель мягкости звука. <b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
143	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
144	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1
145	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1
146	<b>Диктант. Проверочная работа.</b>	1
147	<i>Развитие речи. Выполнение текстовых заданий</i>	1
148	Шипящие согласные звуки.	1
149	<b>Проект «Скороговорки».</b>	1
150	Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч..</b>	1
151	Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч.</b>	1


  
 Козымова И.В.

		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
152		Тестовая работа по изученному материалу.	1
153		Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	1
154		Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	1
155		Развитие речи. Сочинение рассказа на патриотическую тему.	1
156		Заглавная буква в словах.	1
157		<b>Повторение (2 ч.)</b>	
158		Повторение изученного материала. Звуки и буквы.	1
159		Повторение изученного материала. Проверка безударного гласного.	1
		<b>Итого:</b>	<b>159</b>

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания методического  
объединения МБОУ СОШ № 6  
от 27.08.2019 № 1  
Руководитель ШМО начальных классов  
 Е.В. Полонская

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 М.Н. Фисенко  
30.08.2019

Директор школы  
Качишова И.В. 

