

[Введите текст]

Ростовская область, Октябрьский район, х. Маркин
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6

КОПИЯ
ВЕРНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ на 2019 - 2020 учебный год

Начальное общее образование, 4А, 4Б класс

Количество часов: 161

УМК: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. В 2 частях.
4 класс. Издательство «Ассоциация XXI век»



Учитель: Зубарева Мария Валентиновна

Татаренко Марина Александровна

- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то в устной или письменной форме; адресат – взрослый или сверстник и т. д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Учащиеся получают возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости,

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты изучения русского языка

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Ученики 4 класса научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Учащиеся получают возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Учащиеся 4 класса получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащиеся 4 класса научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащиеся получают возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Учащиеся 4 класса научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Учащиеся получают возможность научиться:



- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Учащиеся научатся:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся 4 класса научатся:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащиеся научатся:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;



– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащиеся 4 класса научатся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответ-

вии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. *Неопределенная форма глагола.* Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (слова для запоминания: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-тся*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;



знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1 четверть (39 ч)			
Знаем – повторим, не знаем – узнаем. (20 ч)			
Знаем – повторим, не знаем – узнаем. (15 ч)			
1		Начинаем повторять... («Перечитаем письмо»)	1
2		Повторение основных грамматических понятий. («Обо всём понемногу»)	1
3		Систематизация основных орфографических правил.	1
4		Входной контроль: диктант.	1
5		Повторение изученного о речи. («Все ли ты помнишь о речи?»)	1
6		Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению.	1

7		Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения	1
8		Звуки и буквы в слове: значение и строение слова.	1
9		Словарный диктант. Состав слова и его значение.	1
10		Разграничение слов по частям речи.	1
11		Повторение изученного о формах глагола.	1
12		Упражнение в выполнении различных грамматических действий.	1
13		Диктант по теме «Повторение».	1
14		Тестовая работа по теме «Повторение».	1
15		Работа над ошибками.	1
Совершенствование грамматических и орфографических умений («Готовимся к проверке своих умений») (3 ч)			
16		Орфографические умения как правильные орфографические действия.	1
17		Орфографические умения как правильные орфографические действия.	1
18		Орфографические умения как правильные орфографические действия.	1
Учимся передавать рассказы других и говорить о себе (2 ч)			
19		<i>Изложение: обучение пересказу от другого лица.</i>	1
20		<i>Написание воспоминаний «Летние встречи».</i>	1
Знакомимся со словосочетаниями (18 ч)			
Словосочетание (6 ч)			
21		Знакомство с понятием «словосочетание».	1
22		Продолжение знакомства со словосочетаниями.	1
23		Составление словосочетаний и включение их в предложение.	1
24		Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами.	1
25		Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами.	1
26		Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений.	1
Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях («Что может приказывать главный член словосочетания?») (12 ч)			
27		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1

28		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
29		Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей.	1
30		Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей.	1
31		Контрольное списывание.	1
32		Обучение выбору падежной формы имени существительного.	1
33		Повторение изученного и подготовка к контрольной работе.	1
34		Диктант по теме «Словосочетание».	1
35		Тестовая работа по теме «Словосочетание».	1
36		Работа над ошибками. Обучение выбору падежной формы имени существительного.	1
37		Обучение выбору падежной формы имени существительного.	1
38		Словарный диктант. Закрепление изученного.	1
Наречие. («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч)			
39		Знакомство с особенностями наречия как части речи	1
2 четверть (40 ч)			
40		Правописание наречий.	1
41		Продолжение освоения наречия как части речи.	1
42		<i>Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий.</i>	1
43		Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи.	1
Пишем объявления (2 ч)			
44		Знакомство с особенностями построения объявлений. <i>Создание текстов-объявлений.</i>	1
45		Административная контрольная работа.	1
Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32 ч)			
46		Повторение изученного об именах существительных	1
47		Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения.	1

48		Формирование умения определять склонение имени существительного.	1
49		Закрепление изученного. Склонение существительных.	1
50		Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении.	1
51		Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных	1
52		Словарный диктант. Закрепление изученного. Безударные окончания в существительных.	1
53		Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных.	1
54		Закрепление изученного. Безударные окончания в существительных.	1
55		Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
56		Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
57		Закрепление изученного. Безударные окончания.	1
58		Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного	1
59		Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного	1
60		Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного	1
61		Контрольное списывание.	1
62		<i>Изложение «Так приходит зима».</i>	1
63		<i>Этюд по картине А. Пластова «Первый снег».</i>	1
64		Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе.	1
65		Словарный диктант. Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе.	1
66		Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.	1
67		Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.	1
68		Закрепление изученных вопросов правописания.	1

69		Закрепление изученных вопросов правописания.	1
70		Диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных и прилагательных».	1
71		Тестовая работа по теме «Правописание окончаний имен существительных и прилагательных».	1
72		Работа над ошибками.	1
73		Закрепление изученных вопросов правописания.	1
74		Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм	1
75		Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных	1
76		<i>Создание словесных этюдов</i>	1
77		<i>Создание словесных этюдов.</i>	1
Части речи: что мы о них знаем? (13 ч)			
Части речи: что мы о них знаем? (2 ч)			
78		Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении.	1
3 четверть (49 ч)			
79		Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения.	1
Секреты имён числительных (4 ч)			
80		Изменение имён числительных по падежам.	1
81		Сложные числительные и особенности их изменения.	1
82		Сложные числительные и особенности их изменения.	1
83		Словарный диктант. Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений.	1
Учимся пользоваться личными местоимениями (2 ч)			
84		Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений.	1

85		Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений.	1
Повторение изученного о глаголе. (5 ч)			
86		Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание.	1
87		Образование неопределённой формы.	1
88		Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать.	1
89		Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания.	1
90		Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания	1
Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (20 ч)			
91		Введение понятия «спряжение».	1
92		«Открытие» двух спряжений глагола.	1
93		Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач.	1
94		Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1
95		Административная контрольная работа.	1
96		Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме.	1
97		Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола.	1
98		Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов.	1
99		Контрольное списывание.	1
100		Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов	1
101		Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов.	1
102		Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов.	1

103		Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении	1
104		Совершенствование комплекса формируемых умений.	1
105		Диктант по теме «Спряжение глаголов».	1
106		Тестовая работа по теме «Спряжение глаголов».	1
107		Работа над ошибками. Совершенствование комплекса формируемых умений	1
108		Совершенствование комплекса формируемых умений	1
109		Словарный диктант. Совершенствование комплекса формируемых умений	1
110		Совершенствование комплекса формируемых умений. («Применяем знания, совершенствуем умения»).	1
Новое о строении предложений (12 ч)			
Новое о строении предложений (1 ч)			
111		Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения.	1
Однородные члены предложения (5 ч)			
112		Знакомство с понятием «однородные члены предложения».	1
113		Союзы и знаки препинания при однородных членах.	1
114		Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами.	1
115		Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами.	1
116		Словарный диктант. Использование в речи предложений с однородными членами.	1
Предложения бывают сложными (6 ч)			
117		Общее знакомство со сложными предложениями.	1
118		Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами.	1
119		Диктант по теме «Однородные члены предложения».	1


 Директор
 Исконд
 Лапинова И.В.



120		Тестовая работа по теме «Однородные члены предложения».	1
121		Работа над ошибками. Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»	1
122		Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»	1
Учимся рассуждать (8 ч)			
123		Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления.	1
124		Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления.	1
125		<i>Обучение написанию объяснительной записки.</i>	1
126		<i>Обучение построению рассуждений (на материале правил письма).</i>	1
127		Письменный пересказ текста-рассуждения.	1
4 четверть (34 ч)			
128		<i>Конструирование текста-рассуждения.</i>	1
129		<i>Создание текста-рассуждения.</i>	1
130		Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?	1
И снова о главном работнике в языке – слове (23 ч)			
Повторение, систематизация и расширение знаний о слове (5 ч)			
131		О словах, которые выходят из употребления.	1
132		Объясняем происхождение некоторых слов.	1
133		Объясняем происхождение некоторых слов.	1
134		Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём.	1
135		Синонимы и антонимы; выбор точного слова.	1
Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание (11 ч)			
136		<i>Подробное изложение: обучение словесному рисованию.</i>	1


137		Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне.	1
138		История слова и непроверяемые безударные гласные в корне.	1
139		Словарный диктант. Рассказываем истории некоторых выражений.	1
140		Слово с разных точек зрения.	1
141		Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора.	1
142		Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора.	1
143		Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений).	1
144		Контрольное списывание.	1
145		Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений).	1
146		Контрольный словарный диктант. Совершенствование комплекса орфографических умений.	1
Проверяем себя (7 ч)			
147		Проверяем свои умения.	1
148		<i>Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста.</i>	1
149		Контрольное изложение.	1
150		Культура речи: повторение и обобщение.	1
151		Наблюдения за способами связи предложений в тексте.	1
152		Обучение связи предложений в тексте.	1
153		Промежуточная аттестация: диктант.	1
Размышляем, рассказываем, сочиняем (8 ч)			
154		Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения.	1
155		<i>Подробное изложение: обучение построению рассказа.</i>	1

156		Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений.	1
157		Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок.	1
158		Промежуточная аттестация: тест.	1
159		Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение.	1
160		Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок.	1
161		Написание сочинений-рассуждений.	1



 Директор школы
 Качимова И.В.

РАССМОТРЕНО
 протокол заседания методического
 объединения МБОУ СОШ № 6
 от 27.08.2019 № 1
 Руководитель ШМО начальных классов

 Е.В. Полонская

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

 М.Н. Фисенко
 30.08.2019