

2.14. Элективный курс «География. Современный мир»

Элективный курс «География. Современный мир». 10 класс

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «География. Современный мир

Планируемые результаты освоения по элективному курсу «География. Современный мир»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Директор школы
Качинова И.В.



- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учащийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание элективного курса «География. Современный мир». 10 класс

Раздел 1. Человек и ресурсы Земли

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический,

геофизический, генетический. Ойкумена.

Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Освоение новых территорий и акваторий. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Культурный ландшафт.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Металлогенические пояса: Тихоокеанский, Средиземноморский, Уральский.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Сельскохозяйственные угодья. Земледельческие и пастбищные ландшафты. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Водопотребление.оборотное водоснабжение. Опреснение солёных вод. Экономический гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Лесистость. Продуктивность лесов. Лесные пояса: северный и южный. Лесопользование. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Энергия приливов.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для нетрадиционной энергетики. Гелиоэнергетика. Энергия земных недр. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Дискуссия. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

Раздел 2. Политическая карта мира

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Анклав. Территориальные воды. Прилежащая морская зона. Двухсотмильная экономическая зона. Делимитация и демаркация границ. Монархия. Республика. Унитарное государство. Федеративное государство.

Типы государств. Критерии типологии стран. Новые индустриальные страны. Страны- «квартиросдатчики» или страны-отели.

Политическая география. Геополитика. Двухполосный и многополосный мир. Проект. Развитие отношений России со странами-соседями: дорожная карта.

Раздел 3. География населения

Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Теория демографического перехода. Демографическая политика.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Этнос и природа. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Языковая группа.

Возрастно-половая пирамида. Экономически активное население. Рынок труда.

Безработица. Структура занятости.

Размещение населения по территории Земли. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Трущобная урбанизация. Бидонвилли. Фавелы. Деревня. Кочевые формы расселений.

Урок - исследования. Миграция в современном мире – что внушает тревогу?

Раздел 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Цивилизация. Основные линии распространения цивилизаций. Цивилизационный «разлом». Всемирное культурное и природное наследие.

Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Христианство. Православие. Католицизм. Протестантизм. Ислам. Буддизм. Ламаизм. Индуизм. Конфуцианство и даосизм. Синтоизм. Иудаизм. Анимизм. Фетишизм. Тотемизм.

Цивилизации: китайско-конфуцианская цивилизация, индуистская цивилизация, японская цивилизация; исламская цивилизация, негро-африканская цивилизация. Каста.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Доколумбовы цивилизации. Евразийская страна.

Постигаем историческую географию «потерянных» цивилизаций.

Раздел 5. География мировой экономики

Состав мировой экономики. Страны: аграрные, индустриальные, постиндустриальные, новые индустриальные. Транснациональная корпорация (ТНК). Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция (НТР).

Географическое (территориальное) разделение труда. Международное разделение труда. Специализация. Кооперирование. Комбинирование. Технопарк.

Добывающая промышленность. Топливо-энергетический баланс мира. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти. Тепловые, атомные, гидроэлектростанции. Альтернативные источники энергии.

Структурные и территориальные сдвиги в промышленности. Новейшие отрасли. Факторы размещения.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зелёная революция». Орошаемое земледелие. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства.

Мировая транспортная система. Грузооборот. Пассажиरोоборот. Грузоподъёмность. «Дешёвые флаги». Каботажные перевозки.

Внешняя торговля. Экспорт капитала. Внешнеторговый оборот. Конвертируемость валюты. Капитал: предпринимательский, ссудный. Международный туризм. Кредиты и займы. Экономические услуги. Научно-техническое сотрудничество. Обмен патентами и лицензиями. Экономическая интеграция.

Анализ мировой экономики.

3. Тематическое планирование элективного курса «География. Современный мир». 10 класс

Тема	Количество часов
Человек и ресурсы Земли	10
Политическая карта мира	5
География населения	5

География культуры, религий, цивилизаций	5
География мировой экономики	9
Итого	34

Элективный курс «География. Современный мир». 11 класс

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «География. Современный мир». 11 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учащийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

2. Содержание элективного курса «География. Современный мир». 11 класс

Раздел 1. Регионы и страны

Понятия «регион» и «район». Культурно-исторические регионы мира и их структура. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи.

Соединенные Штаты Америки. Англоязычная Америка. «Переселенческая» страна. «Заокеанское» положение США. «Плавильный котел» и «Лоскутное одеяло».

США. Кукурузный пояс, молочный пояс, пшеничный пояс. США и глобализация бизнеса. США и информационная революция.

Крупные регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Англоканадцы. Франкоканадцы. Регионы нового освоения.

Латинская Америка. Креолы. Метисы. Самбо. Мулаты. Экспортное хозяйство. Панамериканское шоссе. Трансамазонская магистраль.

Латинская Америка. Регионы: Карибский, Андских стран, Атлантический. Плантационное сельское хозяйство.

Западная Европа. Культурно - цивилизационная идея. Тенденция старения населения. Портово – промышленные комплексы.

Германия – крупнейшее государство Западной Европы. Центральное положение. Федеративное устройство. Страна без ярко выраженного центра. Постиндустриальная экономика.

Великобритания. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Массовая иммиграция. Постиндустриальная экономика. Южная Англия. Центральная Англия. Северная Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.

Франция. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Бретонцы. Корсиканцы. Каталонцы. Фламандцы. Мировой лидер по туризму. Многоотраслевая экономика.

Италия. Уникальное географическое положение. Агроклиматические рекреационные ресурсы. Моноэтническая страна. Особенности экономики. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона: Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Македония, Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина, Албания, Латвия, Литва, Эстония. Преобладание славянских народов. Переход к рыночной экономике.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Украина, Белоруссия, Молдавия. Страны Закавказья – Азербайджан, Абхазия, Армения, Грузия, Южная Осетия. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Евразийский экономический союз.

Постсоветский регион. Центральноазиатский регион – Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан. Великий шёлковый путь. Древняя узбекско-таджикская цивилизация.

Зарубежная Азия. Мозаичность и контрастность природных условий. Богатый природно-ресурсный потенциал. Регион, где живет более половины человечества. Родина мировых религий.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Древнейшая цивилизация. Разнообразие природных условий и ресурсов. Крупнейшее по численности населения государство мира. Экономические реформы. Вторая страна в мире по объёму ВВП.

Япония. Островное государство. Однонациональный состав страна. Высокоурбанизированная страна мира. Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Сейсмоопасный регион. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны.

Южная Азия. Богатство природно – ресурсного потенциала. Самое многонациональное население в зарубежной Азии. Демографический бум. Контрасты в развитии экономики стран Южной Азии. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики.

Тропическая Африка. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Этническая пестрота населения. «Мировая деревня». Наиболее отсталый регион мира. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население, особенности его размещения. Англо – австралийцы. Аборигены. Страны переселенческого капитализма. Микронезия. Полинезия. Меланезия.

Учимся с Полярной звездой. Выбираем страну для туристической поездки.

Раздел 2. Глобальные проблемы человечества.

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем.

Проблема отсталости стран. Внешние и внутренние причины отсталости стран. Голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия.

Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Альтернативные источники энергии. Энергосберегающие и материалосберегающие технологии. Вторичное использование сырья.

Глобальный экологический кризис. Уничтожение лесов. Опустынивание. Водоресурсные проблемы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Загрязнение Мирового океана. Кислотные дожди. Киотский протокол. Экологическая культура.

Учимся с Полярной звездой. География и глобальная проблема здоровья человека.

3. Тематическое планирование элективного курса «География. Современный мир». 11 класс

Тема	Количество часов
Регионы и страны	23
Глобальные проблемы	9
Итого	32