

2.2.2.1.1 Русский родной язык

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык». 3 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- собственное отношение к родному языку как хранителю культуры, включая культурно-языковое поле своего народа;
- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- причастность к свершениям и традициям своего народа;
- историческая преемственность поколений, ответственность за сохранение культуры народа;
- важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознание своей ответственности за произнесённое или написанное слово;
- понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Обучающиеся получают возможность сформировать:

- устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- моральное осознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- понимание чувства других людей и сопереживание им.

Метапредметными результатами является формирование следующих умений:

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Директор школы
Качинова И. В.



- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Изучая блок «Русский язык: прошлое и настоящее»

обучающиеся научатся:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- понимать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать и уместно применять слова из ряда предложенных;
- владеть культурой межнационального общения.

Блок «Язык в действии»

обучающиеся научатся:

- использовать основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;
- применять в повседневной жизни речевые ситуации (приветствие, прощание, просьбу, благодарность, извинение);
- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения.

Блок «Секреты речи и текста»

обучающиеся научатся:

- оценивать речевую ситуацию, учитывая коммуникативные намерения партнёра;
- понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности;
- различать стили речи: разговорный (неподготовленность и спонтанность); книжный (научный, деловой, публицистический), художественный;
- различать типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский родной язык». 3 класс

Характеристика содержательных линий

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык», имеющий частный характер, опирается на содержание основного курса,

представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста».

Тематическое планирование учебного предмета «Русский родной язык». 3 класс

Тема	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее	5
Язык в действии	5
Секреты речи и текста	6
Итого	16

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык». 4 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- собственное отношение к родному языку как хранителю культуры, включая культурно-языковое поле своего народа;
- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- причастность к свершениям и традициям своего народа;
- историческая преемственность поколений, ответственность за сохранение культуры народа;
- важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознание своей ответственности за произнесённое или написанное слово;
- понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Обучающиеся получают возможность сформировать:

- устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- моральное осознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- понимание чувства других людей и сопереживание им.

Метапредметными результатами является формирование следующих умений:

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Изучая блок «Русский язык: прошлое и настоящее»

обучающиеся научатся:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- понимать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать и уместно применять слова из ряда предложенных;
- владеть культурой межнационального общения.

Блок «Язык в действии»

обучающиеся научатся:

- использовать основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;
- применять в повседневной жизни речевые ситуации (приветствие, прощание, просьбу, благодарность, извинение);
- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения.

Блок «Секреты речи и текста»

обучающиеся научатся:

- оценивать речевую ситуацию, учитывая коммуникативные намерения партнёра;
- понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности;
- различать стили речи: разговорный (неподготовленность и спонтанность); книжный (научный, деловой, публицистический), художественный;
- различать типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский родной язык». 4 класс

Характеристика содержательных линий

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»), имеющий частный характер, опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.

В мире родного языка. Исконно русская лексика - основной источник развития лексики русского литературного языка. Своеобразие, богатство и выразительность языка донских казаков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Словари – наши друзья и помощники.

2. Язык в действии

Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете. Ситуация общения. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т. д. с нужной интонацией, мимикой.

3. Секреты речи и текста.

Речь письменная и устная. Монолог и диалог как разновидности речи. Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Разговорная речь: самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи: тезис, аргумент. Учебно-научная дискуссия: особенности оборотов речи и правила корректной дискуссии. Составление текстов с учетом специфики в заданном стиле аннотация, текст-инструкция, реферат.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский родной язык». 4 класс

Тема	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее	5
Язык в действии	5
Секреты речи и текста	6
Итого	16