

2.2.2.17 Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». 7 класс

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих - защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять - правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному - здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

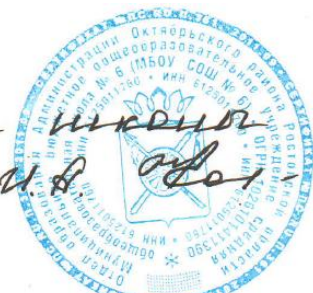
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- адекватные представления о собственных возможностях проявляющиеся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Директор школы
Качишова И.В.



- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения с учителями и учениками в школе;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Результаты специальной поддержки обучающихся с ЗПР при освоения содержания учебного предмета «ОБЖ» отражают:
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Предметными результатами являются:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,

связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные

и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
 - правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - определять состояния оказания неотложной помощи;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
 - классифицировать средства оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
 - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
 - оказывать первую помощь при ушибах;
 - оказывать первую помощь при растяжениях;
 - оказывать первую помощь при вывихах;
 - оказывать первую помощь при переломах;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
 - готовиться к туристическим поездкам;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». 7 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.

Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

1. Различные природные явления. Оболочки Земли. Причины возникновения различных природных явлений. Влияние природных явлений на безопасность жизнедеятельности человека.
2. Общая характеристика природных явлений. Группы опасных природных явлений. Опасные природные явления: геологического, метеорологического, гидрологического, биологического характера. Причины появления опасных природных явлений.
3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Стихийные бедствия. Опасная ситуация. Чрезвычайная ситуация. Чрезвычайная ситуация природного характера.

Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

1. Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. Очаг землетрясения. Шкала Рихтера. Магнитуда. Эпицентр землетрясения. Шкала Меркалли. Районы Земли, где происходят землетрясения.
2. Защита населения от последствий землетрясений. Основные мероприятия по защите населения от землетрясений. Прогнозирование землетрясения.
3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Действия до землетрясения. Поведение во время землетрясения. Меры безопасности после землетрясения.
4. Расположение вулканов на Земле. Извержение вулканов. Причины возникновения извержения. Активные окраины. Виды извержения. Типы вулканов. Предвестники извержения. Районы, где наибольшее количество вулканов.
5. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Продукты извержения. Эвакуация, как способ защиты населения.
6. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. Причины возникновения оползня. Виды причин. Масштабы оползней. Прогнозирование над оползнями. Рекомендации населению при угрозе оползня. Меры по предотвращению оползней. Обвалы, их причины и последствия. Места возникновения обвалов.

Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Причины движения воздуха. Ураган. Буря. Циклон. Шкала Бофорта. Места стихийных бедствий метеорологического происхождения.
2. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Снежные бури, причины их возникновения. Прогнозирование. Профилактические мероприятия по защите населения. Правила поведения во время ураганов и бурь.
3. Смерчи. Состав смерча. Места возникновения смерча. Шкала разрушений. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

1. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Половодье. Паводок. Затопление. Затор. Зажор. Масштабы последствий наводнений.
2. Защита населения от последствий наводнений. Способы защиты от затоплений. Меры по инженерной защите от затопления. Спасательные работы в районе чрезвычайной ситуации, связанной с наводнением.
3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Как подготовиться к наводнению. Действия во время наводнения. Поведение после наводнения.
4. Сели и их характеристика. Селевой поток. Состав селей. Воздействие селевых потоков.
5. Защита населения от последствий селевых потоков. Организационно-хозяйственные и охранно-ограничительные меры. Строительство противоселевых инженерных и гидротехнических сооружений. Профилактические мероприятия для защиты населения от селей. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

6. Цунами и их характеристика. Причины возникновения цунами. Где чаще всего на Земле случаются цунами? Разрушительная сила цунами (шкала). Масштабы последствий цунами.

7. Защита населения от цунами. Подготовка к цунами. Действия во время цунами. Правила поведения после цунами.

8. Снежные лавины. Причины лавинообразования. Защита населения от последствий лавин. Правила поведения в лавиноопасных зонах. Места схода лавин.

Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.

1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Пожароопасный сезон. Низовой пожар. Верховой пожар. Подземный пожар. Виды причин лесных пожаров. Последствия лесных пожаров.

2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Правила пожарной безопасности в лесу. Правила разведения костров. Система охраны лесов. Заблаговременные мероприятия по ограничению распространения лесных пожаров. Способы тушения пожара в лесу.

3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Патогенность. Пути распространения инфекции. Периоды развития инфекционной болезни. Эпидемия. Пандемия. Противоэпидемические мероприятия. Дератизация. Дезинсекция. Карантин. Обсервация. Распространенные инфекционные заболевания и их профилактика.

4. Эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные болезни животных. Инфекционные болезни растений. Панфитотия. Меры борьбы против эпизоотий и эпифитотий.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

1. Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Цель терроризма. Политический терроризм. Религиозный терроризм. Криминальный терроризм. Националистический терроризм. Технологический терроризм. Ядерный терроризм. Кибертерроризм. Факторы, которые могут способствовать вовлечению человека в террористическую деятельность. Телефонные террористы.

2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. Нравственность. Профилактика вредных привычек. Профилактика террористической деятельности. Формирование антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармонического развития человека.

1. Психологическая уравновешенность. Эмоции. Психологическая уравновешенность. Уверенность. Самосовершенствование. Дружба.

2. Стресс и его влияние на человека. Стрессовый фактор. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Правила борьбы со стрессом.

3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Подростковый возраст. Физическое развитие подростка. Расстройства органов. Правила личной гигиены.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях.

1. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь. Ситуации для вызова «скорой помощи».

2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Артериальное кровотечение. Венозное кровотечение. Помощь при незначительных ранах и при сильных

кровотечениях. Первичная обработка раны. Точки пальцевого прижатия артерии. Способы остановки артериального кровотечения.

3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Ушиб. Перелом. Иммобилизация руки с помощью подручных средств. Помощь при травме плечевого сустава. Помощь при травме голеностопного сустава.

4. Общие правила транспортировки пострадавшего. Способы транспортировки.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». 7 класс

Тема	Количество часов
Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	25
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2
Основы здорового образа жизни	3
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3
Повторение изученного	1
Итого	34

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- адекватные представления о собственных возможностях проявляющиеся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения с учителями и учениками в школе;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки обучающихся с ЗПР при освоения содержания учебного предмета отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Предметные результаты:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение самостоятельно принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;
- выработка алгоритма безопасного поведения при пожаре;
- владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;
- владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета,
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;

- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Глава 1. Пожарная безопасность.

1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Значение огня для человека. Наиболее распространённые причины пожаров в быту. Поджог.
2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Использование огня человеком. Меры пожарной безопасности и его направления. Структура пожарной охраны. Задачи Федеральной противопожарной службы.
3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Организация личной безопасности во время пожаров. ФЗ «О пожарной безопасности». Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Паника.

Глава 2. Безопасность на дорогах.

1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Дорожно-транспортное происшествие. Транспортное средство повышенной опасности. Основные причины ДТП. Программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», её цели и задачи. Формирование у населения культуры безопасного поведения на дорогах.
2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Участник дорожного движения. Особенности правил дорожного движения. Дорога. Части дороги. Регулирование дорожного движения. Группы дорожных знаков. Светофор. Обязанности пассажира.
3. Велосипедист – водитель транспортного средства. Качества водителя, управляющим велосипедом. Требования к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста. Ассоциация юношеских автомобильных школ.

Глава 3. Безопасность на водоемах.

1. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Значение воды в жизни человека. Общие правила безопасного поведения на воде в различных ситуациях. Правила безопасности при наводнении. Подготовка к наводнению. Действия во время наводнения и после. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.
2. Безопасный отдых на водоемах. Общие правила поведения на воде во время купания. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Правила поведения при аварийных ситуациях в водном походе.

3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Необходимые владения человека, умеющему плавать. Спасательный инвентарь. Способы освобождения от захватов спасателя при спасении человека. Способы транспортировки пострадавшего.

Глава 4. Экология и безопасность.

1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Предельно допустимые нормы концентрации. ПДК в атмосфере. ПДК в почве. ПДК в воде. Воспитание общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

2. Правила безопасности поведения при неблагоприятной экологической обстановки. Мутагенез. Канцерогенез. Мутагены. Свободные радикалы. Значение витаминов для организма человека. Формирование общей культуры в области экологической безопасности.

Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Авария. Катастрофа. Чрезвычайная ситуация техногенного характера. Объекты экономики, которые могут привести к возникновению ЧС техногенного характера. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Поднятие общего уровня культуры в области безопасности.

2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Ионизирующее излучение. Радиационно опасный объект. Радиоактивное загрязнение окружающей среды. Радиационно опасные объекты. Шкала классификаций тяжести аварий на АЭС. Последствия облучения.

3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Опасные химические вещества. Аварийно химически опасное вещество. Распространенные АХОВ. Ферменты. Очаг химического поражения. Поражающие факторы.

4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Взрывопожароопасные объекты. Аварии на взрывопожароопасных объектах. Ущерб, причиняемый ударной волной.

5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Предназначение гидротехнических сооружений. Водозаборные сооружения. Водосбросовые сооружения. Шлюз. Гидродинамическая авария. Последствия гидродинамических аварий и её поражающие факторы.

Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.

Глава 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.

1. Обеспечение радиационной безопасности населения. ФЗ «О радиационной безопасности населения» и его основные понятия. Нормы радиационной безопасности. Источники радиации. Рекомендации населению по правилам поведения в области радиационной безопасности.

2. Обеспечение химической защиты населения. Основные мероприятия по химической защите населения. Меры для защиты от АХОВ. Средства индивидуальной защиты. Подготовка к химической аварии. Характеристики распространенных АХОВ. Действия при химической аварии и после.

3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Категории опасных производственных объектов. Действия при внезапном обрушении здания и завале.

4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических объектах. Группы мероприятий по защите населения от ЧС гидродинамического происхождения. ФЗ «О безопасности гидротехнических сооружений». Подготовка к гидродинамической аварии. Действия при угрозе гидродинамической аварии. Действия в условиях затопления при гидродинамической аварии и после.

Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Специальные мероприятия для защиты населения от ЧС техногенного характера. Оповещение и информирование населения. Автоматизированные системы оповещения. Локальные системы оповещения. ОКСИОН.
2. Эвакуация населения. Виды эвакуаций. Подготовка к эвакуации.
3. Мероприятие по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. Убежища. Свойства убежища. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия от радиации. Правила поведения в защитных сооружениях. Подготовка защитных сооружений.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.

1. Здоровье как основная ценность человека. Критерии здоровья. Уровень здоровья.
2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Физическое здоровье. Духовное здоровье. Социальное здоровье. Факторы наследственности.
3. Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества. Репродукция. Функции семьи для укрепления здоровья. Досуг. Здоровый образ жизни.
4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Образ жизни. Факторы, влияющие на систему здоровья. Способы формирования индивидуальной системы здоровья.
5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Неинфекционные заболевания, их причины. Факторы окружающей среды.
6. Влияние вредных привычек на здоровье. Наркомания. Наркотическая зависимость. Алкоголизм.
7. Профилактика вредных привычек. ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Меры по профилактике наркомании.
8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Понятие общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях.

1. Первая помощь пострадавшим и её значение. Общие правила оказания первой помощи. Працевидная повязка. Повязка на голову в виде «чепец», «уздечка». Повязки при травме груди. Виды повязок на нижние и верхние конечности. Колосовидная повязка. Непрямой массаж сердца. Имобилизация руки. Средства первой помощи. Аптечка. Сподручные средства для оказания первой помощи.
2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при отравлении аммиаком, хлором.
3. Первая помощь при травмах. Перелом. Вывих. Растяжение связок, мышц, сухожилий.
4. Первая помощь при утоплении. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс

Тема	Количество часов
Основы комплексной безопасности.	16

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8
Основы здорового образа жизни	4
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2
Повторение изученного	1
Итого	31