

### 2.2.2.3. Иностранный язык (английский язык)

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык». 2 класс

##### Личностные результаты

В результате изучения английского языка у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. С самого первого урока во 2 классе школьники начинают осознавать значимость изучаемого языка. Задания учебника построены таким образом, чтобы учащиеся задумались, что заставляет наших современников изучать английский язык и какие аргументы кажутся им наиболее значимыми. Не менее важно, чтобы учащиеся осознавали, что слова английского языка попадают в лексикон их родного языка, что существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку. Занимаясь по УМК серии «RainbowEnglish», школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения. Уже в конце 2 класса им под силу узнать имя собеседника на английском языке, выяснить, сколько ему лет, откуда он родом, каковы его занятия и т.д. Таким образом, английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание УМК «RainbowEnglish» позволяет заложить у учащихся основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. Учебный материал представлен наглядно, с учётом возрастных особенностей младших школьников, что способствует формированию интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

##### Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания УМК серии «RainbowEnglish» направлен на формирование универсальных учебных действий. Разделы учебника «Учимся самостоятельно» развивают умения учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала в УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

Наибольшее внимание в данном УМК уделяется развитию коммуникативных УУД, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической

Директор  
школа  
Качишова И.В.



и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Кроме того, последовательная и системная работа по УМК серии «RainbowEnglish» постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п. Иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- адекватные представления о собственных возможностях проявляющиеся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в знании правил поведения с учителями и учениками в школе;
  - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
  - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
  - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
  - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
  - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Результаты специальной поддержки обучающихся с ЗПР при освоения содержания учебного предмета «Английский язык» отражают:
  - способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
  - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
  - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
  - овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
  - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
  - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данного УМК является формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, согласно концепции, изложенной в программе, в УМК предлагаются разнообразные сведения о странах изучаемого языка (на младшем этапе в основном о Великобритании).

В области **речевой деятельности** школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Уже начиная со 2 класса они учатся вести небольшие диалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетного характера (знакомство приветствие, прощание, выражение благодарности и т.п.), осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речи учащиеся составляют короткие высказывания.

Говоря об **аудировании**, необходимо отметить, что начальный этап обучения требует большого объёма воспринимаемой на слух иноязычной речи, поэтому каждое занятие включает в себя задание на аудирование. Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание.

Большое внимание в УМК для 2 класса уделяется формированию умений **чтения**. Основная способность, которой необходимо овладеть учащимся на данном этапе, -

соотнесение графических образов английских букв и слов с их звуковыми образами. Второклассники знакомятся со всеми буквами английского алфавита, правилами их чтения и транскрипционными обозначениями.

В области **письма и письменной речи** учащиеся осваивают графику букв и слов в начале обучения и постепенно готовятся выражать свои мысли в письменной форме. Во 2 классе они составляют предложения о себе на основе модели. Вся работа над письмом ведётся в рабочей тетради, которая предназначена исключительно для этой цели.

На протяжении всего процесса обучения **языковые знания и навыки** осваиваются преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Лексические единицы изучаются с учетом ситуаций общения. Школьники овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера, речевыми клише и оценочной лексикой. При работе со словами и фразами внимание обращается на вариативность средств выражения, т.е. учащиеся получают информацию о том, что одну и ту же мысль можно выразить разными способами. Большое место в учебнике отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели.

При работе с **грамматическим материалом** во 2 классе школьники знакомятся с некоторыми явлениями морфологического характера (знакомство с именем существительным, именем прилагательным, глаголами и количественными числительными, а также личными местоимениями именительного падежа в единственном числе). Учащиеся учатся образовывать формы множественного числа исчисляемых существительных, сочетать существительное с артиклями *a, an*. Особое внимание уделяется порядку слов в предложении.

*Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения).*

получит возможность научиться:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование.**

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слов

#### **Чтение.**

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### **Письмо.**

Формируются графические и орфографические знания и навыки, что особенно важно для обучения письму и чтению, учитывая несоответствие графического и звукового образа слов в английском языке. Сложность и объем письменных заданий постепенно нарастает. **Предполагается, что к концу первого года обучения учащиеся смогут:**

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные фонетические,

грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами).*

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

#### **Обучающийся 2 класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги.
- получит возможность научиться:
- различать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

#### **Лексическая сторона речи.**

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Учащийся научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа

- а) простым глагольным (Hereads);
  - б) составным именным (He is a pupil. He is ten.);
  - составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
  - оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
  - использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by); оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них;
  - использовать в речи личные местоимения;
  - оперировать в речи формами неопределённого артикля;
  - использовать в речи союз or;
  - использовать в речи структуру I see.
- Социокультурная осведомленность.*
- Учащийся научится:
- называть страны изучаемого языка по-английски;
  - узнавать литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
  - соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
  - получит возможность научиться:
  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

## **Содержание учебного предмета «Английский язык». 2 класс**

### **Знакомство.**

Приветствие, знакомство и прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.

### **Мир вокруг меня.**

Страны и города. Домашние животные.

### **Сказки и праздники.**

Семья. Сказочные герои. Праздники.

### **Я и моя семья.**

Семья, члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.

### **Мир вокруг нас.**

Города. Люди вокруг нас: их местонахождение, а также положение предметов. Сказочные персонажи. Обозначение множественности.

### **На ферме.**

Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

### **Мир увлечений. Досуг.**

Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

## **Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 2 класс.**

### **Тема 1: «Знакомство» - 16 часов**

Знакомство, приветствие, прощание. Изучение лексики. Согласные буквы B, D, K, L, M, N. Правила чтения. Имена английских мальчиков и девочек. Диалог-знакомство. Согласные T, G, S. Гласные E, Y. Правила чтения. Гласная Ii, Согласные H, J, Z. Правила чтения. Согласные F, P, V, W. Правила чтения. Согласные парные звуки.

Знакомство с другом. Изучение лексики. Согласные R,C,X. Правила чтения. Гласная буква Oo в закрытом слоге. Правила чтения. Гласная буква Uu в закрытом слоге. Правила чтения. Буквосочетание ee. Разговорная фраза *I can see...* - Я вижу. Алфавит. Неопределённый артикль в английском предложении.

#### **Тема 2: «Мир вокруг меня» - 8 часов**

Буквосочетание sh. Правила чтения. Гласная буква av в закрытом слоге. Правила чтения. Вопросительная конструкция «Откуда ты родом?» Буквосочетание oo. Прилагательные со значением «размер предмета». Однородные члены предложения с союзом *and*. Контроль навыков чтения. Рассказ «О себе (имя, страна и город)».

#### **Тема 3: «Сказки и праздники» - 8 часов**

Буквосочетание ch. Глагол-связка «быть». Личное местоимение *it*. Буквосочетания *or, ar*. Правила чтения. Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом *to be*. Буквосочетание *qu*. Правила чтения. Общие вопросы с подлежащим *it*. Краткий ответ. Специальный вопрос со словами *what, who*.

#### **Тема 4: «Я и моя семья» - 8 часов**

Семья. Изучение лексики. Личные местоимения. Правила чтения гласных в открытом слоге. Повелительное наклонение глагола. Использование неопределённого артикля. Структура *I see* в значении «Понятно». Английские местоимения и глаголы. Рассказ «Моя семья».

#### **Тема 5: «Мир вокруг нас» - 7 часов**

Английские названия русских городов. Чтение буквы Uu. Формы глагола *to be*. Описание животных. Структура общего вопроса и краткого ответа на него. Буквосочетание *th*. Правила чтения. Контроль навыков чтения. Диалог-расспрос «Откуда ты?»

#### **Тема 6: «На ферме» - 5 часов**

Правила чтения гласных *Ii* и *Yu* в открытом слоге. Использование предлога *in* в устной и письменной речи. Занятия людей. Лексика по теме «Профессии». Контроль навыков устной речи.

#### **Тема 7: «Мир увлечений. Досуг» - 14 часов**

Числительные от 1 до 12. Маршрут путешествия. Весёлый счёт. Множественное число имен существительных. Образование. Чтение окончаний. Буквосочетания *ir, er, ur* и их чтение под ударением. Структура *I like...* - Мне нравится. Предлоги места. Профессии и занятия людей. Буквосочетание *ow, oi*. Правила чтения. Контроль навыков аудирования. Алфавит. Правила чтения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык». 3 класс**

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого

языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- адекватные представления о собственных возможностях проявляющиеся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в знании правил поведения с учителями и учениками в школе;
  - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.



в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки обучающихся с ЗПР при освоения содержания учебного предмета «Английский язык» отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

#### **1. Речевая компетенция**

##### ***Говорение***

##### **Ученик научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста;

- называть время;

- говорить о том, что хорошо, а что плохо;

- оценивать выполняемую деятельность;

- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;

- говорить о физическом состоянии человека;

- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;

- обсуждать времена года.

##### ***Аудирование***

##### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

### ***Чтение***

#### **Ученик научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

#### **Ученик научится:**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

### ***2. Языковая компетенция***

Графика, каллиграфия, орфография: научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

#### **Ученик начальной школы научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи:*** сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

#### **Ученик научится:**

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклах, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Ученик научится:**

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — moreclever — mostclever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени presentsimple;

- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **3. Социокультурная компетенция**

Обучающиеся 3 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### **Метапредметные**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии - RainbowEnglishll способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Содержание учебного предмета «Английский язык». 3 класс**

#### **Что мы видим и что мы имеем**

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

#### **Что мы любим**

Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

#### **Какого цвета?**

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

#### **Сколько?**

Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

#### **С днем рождения!**

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.

#### **Профессии**

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

#### **Животные**

Мир животных.

#### **Времена года и месяцы**

Времена года и погода.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 3 класс**

#### **Тема 1. «Что мы видим и что мы имеем» - 9 часов**

Повторение алфавита. Употребление личных и притяжательных местоимений. Указательные местоимения множественного числа. Глагол *to have* и его формы в настоящем неопределенном времени. Притяжательные местоимения единственного числа.

Фразы приветствия утром и вечером. Предлог *at* для обозначения времени. Система притяжательных местоимений в единственном числе.

#### **Тема 2. «Что мы любим» - 9 часов**

Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем простом времени. Отличия обозначения времени в английском и русском языках. Буквосочетание *ea*. Спряжение модального глагола *can*. Различие конструкций *cando* и *liketodo*. Повседневные действия в разное время суток. Оценка повседневных действий.

#### **Тема 3. «Какого цвета?» - 9 часов**

Введение и активизация новой лексики с буквосочетанием *ow*. Предлоги места. Введение новой лексики по теме «Цвета». Знакомство с вопросом *What colour is/are ...?* Определение цвета предметов. Буквосочетание *gh*. Отрицательные предложения с глаголом *can*. Употребление прилагательных. Обсуждение физических характеристик предметов. Выражение своих предпочтений.

#### **Тема 4. «Сколько?» - 8 часов**

Буквосочетание *all*. Употребление глаголов *can/can't*. Различие в употреблении прилагательных *tall* и *high*. Количественные числительные от 13 до 20. Глагол *can* в вопросительных предложениях. Повторение изученного материала. Специальный вопрос с модальным глаголом *can*. Разучивание песенки «The Telephone Number Song». Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом «Том, Мэг Браун и их ферма».

#### **Тема 5. «С днем рождения!» - 9 часов**

Фамилии семейств. Омонимичные формы *its* и *it's* и их различия. Введение новых лексических единиц. Песенка «С днем рождения!» Вежливые обращения в английском языке. Формы глагола *say* в настоящем неопределенном времени. Работа с текстом «Рой и его игрушки». Отрицание с глаголом *have*. Предлоги с днями недели. Чтение текста «Рой Хэй». Лексико-грамматические упражнения.

#### **Тема 6. «Профессии» - 7 часов**

Профессии и занятия людей. Образование имен существительных при помощи суффикса *-er*. Понятие об омонимах. Описание физического состояния человека. Правила чтения буквы *g* в различных буквосочетаниях. Изучающее чтение текста «Генерал Грин и его комната». Общие вопросы в настоящем неопределенном времени. Спорт в нашей жизни. Работа с текстом «Джек Липтон».

#### **Тема 7. «Животные» - 9 часов**

Правила чтения буквы *ss* в различных буквосочетаниях. Введение новых лексических единиц. Альтернативные вопросы с *do/does*. Отрицательные предложения с *don't/doesn't*. Вежливая форма с использованием слова *please*. Отрицательная форма императива. Описания животных. Животные разных континентов. Дифференциация единиц *love-like/don't like hate*. Выражение множественности при помощи *a lot of / lots*. Нерегулярные формы образования множественного числа.

#### **Раздел 8. «Времена года и месяцы» - 6 часов**

Описание времен года. Работа с текстом «Какого цвета весна?» Введение новых лексических единиц. Текст «Времена года». Введение глаголов *spell* и *know*. Времена года. Введение глаголов *spell* и *know*. Времена года и месяцы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык». 4 класс.**

#### **Личностные результаты:**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

- воспитывать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера; осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- адекватные представления о собственных возможностях проявляющиеся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения с учителями и учениками в школе;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки обучающихся с ЗПР при освоения содержания учебного предмета «Английский язык» отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### ***в области говорения:***

1) ***диалогическая форма:*** уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию;

2) ***монологическая форма:***

уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей);

#### ***в области аудирования:***

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

#### ***в области чтения:***

- читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.);

#### ***в области письма:***

владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи (писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо).

**К концу изучения курса учебного предмета «Английский язык» в 4 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:**

### **1. Коммуникативные умения.**

#### ***Говорение.***

Выпускник **научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

**получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;



- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование.***

Выпускник **научится**:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
  - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### ***Чтение.***

Выпускник **научится**:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;

***получит возможность научиться:***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### ***Письмо.***

Выпускник **научится**:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, получит возможность научиться:

***получит возможность научиться:***

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **2. Языковые средства и навыки оперирования ими.**

### ***Графика, каллиграфия, орфография.***

Выпускник **научится**:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;

***получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### ***Фонетическая сторона речи.***

Выпускник **научится**:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; **получит возможность научиться:**
- распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи.**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, интернациональные слова;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### **получит возможность научиться:**

- узнавать способы словообразования: суффиксы (-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (postcard); конверсия (play-toplay).
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи.**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи (существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must, have to*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений);

##### **получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; сложноподчиненные предложения с *because*;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией *there is / there are*; глагольные конструкции *I'd like to...*
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **3. Социокультурная осведомленность.**

##### **Выпускник научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране

изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики начальной школы.

## Содержание учебного предмета «Английский язык». 4 класс

### **Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года.**

Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода в разное время года. Безличные предложения. Сказка о лягушке-путешественнице «Две утки и лягушка». Погода в разных странах. Сказка о временах года «Любимое время года ослика». Строим планы. Будущее время. Прогноз погоды. Выходной день - пикник. Времена года. Погода.

### **Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.**

Английский дом. Описание семьи Браунов. Сказка «Большой секрет». Моя комната. Вопросительные предложения. Описание мебели в комнате. Предлоги места. Комната Джилл. Моя комната. Мой дом, моя квартира.

### **Жизнь в городе и селе.**

Знакомство с Россией. Знакомство с Великобританией. Сказка о споре ветра и солнца. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные-исключения. Сказка о превращении серого города в цветущий сад. Дикие и домашние животные. Многосложные прилагательные. Как люди и животные помогают друг другу.

### **Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.**

Что произошло прошлым летом? Смешная небылица. Прошедшее время (правильные глаголы). Прошедшее время (неправильные глаголы). Слова-спутники. Глагол *to be* в прошедшем времени. Как задавать вопросы в прошедшем времени. Английские сказки «Умная маленькая птичка», «Волк и овечка». История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству.

### **Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому.**

Семья Мэг. Любимые занятия членов моей семьи в выходные дни. Сокращенная форма вспомогательных глаголов в отрицательной форме. Соседи Мэг. Помощь родителям по дому. Обязанности членов семьи. Занятия в разные дни недели. Английская сказка «Я не хочу». Вежливый телефонный разговор. Выражения этикетного характера. Время. Часы. Английская сказка «Почему кошки умываются после обеда». Поведение в семье и гостях.

### **В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия.**

В магазине: одежда и обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка «Новая одежда для слоненка». Одеваемся по погоде. Покупка продуктов в разных упаковках. Словосочетания с предлогом *of*. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. Неопределенные местоимения. В магазине. Ролевая игра «В магазине».

### **Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы.**

Классная комната. Занятия в школе. Школьная история «Джейсон и Бэки». Школьные принадлежности. Школьные предметы. Любимый урок. Школьная история «Лучшее время для яблок». Английская сказка «Король и сыр». Анкета ученика. Моя школа.

**Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи.**

Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников (сказки, стихи, песни).

#### **Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 4 класс.**

##### **Тема 1. Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. – 8 часов**

Любимое время года. Занятия в разное время года. Изучение лексики. Погода в разное время года. Безличные предложения. Чтение сказки «Две утки и лягушка». Погода в разных странах. Описание погоды. Чтение сказки «Любимое время года ослика». Будущее простое время: образование, порядок слов в предложении. Прогноз погоды. Употребление безличных предложений. Времена года. Погода. Закрепление лексики.

##### **Тема 2. Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната – 8 часов**

Английский дом. Изучение лексики. Конструкция *there is / are*. Сказка «Большой секрет». Моя комната. Вопросительные предложения. Описание мебели в комнате. Предлоги места. Употребление в предложениях. Моя комната. Закрепление лексики. Мой дом, моя квартира. Составление рассказа.

##### **Тема 3. Жизнь в городе и селе – 7 часов**

Знакомство с Россией и Великобританией. Изучение лексики. Чтение сказки «О споре ветра и солнца». Степени сравнения прилагательных: способы образования. Степени сравнения прилагательных: многосложные прилагательные. Степени сравнения прилагательных: исключения. Дикие и домашние животные. Изучение лексики. Как люди и животные помогают друг другу. Закрепление лексики.

##### **Тема 4. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 9 часов**

Прошедшее простое время: образование, порядок слов в предложении. Прошедшее простое время: правильные глаголы. Смешная небылица. Прошедшее время (неправильные глаголы). Зимняя фантазия. Глагол *to be* в прошедшем времени. Как задавать вопросы в прошедшем времени. Чтение сказки «Умная птичка». Чтение сказки «Волк и овечка». Письмо Деду Морозу. Правила оформления письма.

##### **Тема 5. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому – 12 часов**

Семья Мэг. Изучение лексики. Любимые занятия членов моей семьи. Описание семьи. Сокращенная форма вспомогательных глаголов в отрицательной форме. Чтение рассказа о соседях Мэг. Помощь родителям по дому. Обязанности членов семьи. Изучение лексики. Занятия в разные дни недели. Рассказ о распорядке дня. Чтение сказки «Я не хочу». Вежливый телефонный разговор. Выражения этикетного характера. Время. Который час? Построение предложений. Чтение сказки «Почему кошки умываются после обеда». Притяжательные местоимения. Помощь по дому. Закрепление лексики.

##### **Тема 6. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия – 8 часов**

В магазине: одежда и обувь. Изучение лексики. Поведение в магазине. Диалог с продавцом. Что купить для путешествия. Аудирование. Чтение сказки «Новая одежда для слоненка». Одеваемся по погоде. Закрепление лексики. Покупка продуктов. Аудирование. Поведение за столом. Выражения этикетного характера.

##### **Тема 7. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы – 11 часов**

Описание классной комнаты.оборот *there is / there are*. Занятия в школе. Составление рассказа «Джейсон и Бэки». Школьные принадлежности. Настоящее

простое время. Школьные предметы. Указательные местоимения. Указательные местоимения. Чтение рассказа «Лучшее время для яблок». Чтение сказки «Король и сыр». Анкета ученика. Заполнение анкеты. Школьные занятия. Закрепление лексики.

**Тема 8. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи - 3 часа**

Моя школа. Чтение сказки. Мир моих увлечений. Составление рассказа. Любимые детские произведения зарубежных сверстников.