

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №6 при получении среднего общего образования.

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования МБОУ СОШ №6 строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Программа направлена на воспитание высококонкретного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками **личностных результатов** освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа воспитания и социализации обучающихся ориентирована на достижение обучающимися **личностных результатов** освоения основной образовательной программы:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Директор
школа
Пачинова И.В.



- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся средней школы и включающего учебную, внеучебную, воспитательную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

При составлении программы учитывается, что старшеклассники — это молодые люди, стоящие на рубеже новой жизни, где нет готовых путей, и их свободный выбор станет определять дальнейший ход жизни. Перед будущими выпускниками впервые предстает их собственная жизнь как продукт своих усилий. Именно жизнь, как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления старшеклассников. Все это позволяет вместе с обучающимися в процессе сотворчества искать ответы на поставленные ими вопросы.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является *воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.* Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в

Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

1. Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

2. Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

3. В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как **человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством**».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

4. В ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество*. ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Организация духовно-нравственного развития и воспитания и социализации обучающихся в МБОУ СОШ№6 осуществляется по следующим направлениям:

1. «Моя Родина - Россия». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *патриотизм, чувство гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовность к защите интересов Отечества.*).

- знания о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- ценностное отношение к России, своему народу, родному краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, родным языкам, народным традициям, старшему поколению;
- знания о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и Гербе Ростовской области как субъекта Российской Федерации, Октябрьского сельского района, в котором находится образовательное учреждение;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России и её народов;
- уважение к защитникам Родины;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, своего района ;
- любовь к образовательному учреждению, к своей малой Родине , народу, России.
- ценностное отношение к школе, хутору, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.

3. «Человек». Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*).

- представления о базовых национальных российских ценностях, хороших и плохих поступках;
- представления о значимости нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- знание правил поведения, культуры речи;
- знания правил поведения дома, в общественных местах, в том числе в образовательном учреждении, на улице, на природе;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к культуре православия и её традициям, к религиозным чувствам, взглядам людей;
- любовь к людям, ответственность, проявление сострадания, милосердия;
- представление о семейных ценностях, семейных устоях;
- уважительное отношение к родителям, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности;
- представление об ответственности каждого члена семьи за жизнь, здоровье и воспитание;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- умение отвечать за свои поступки;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. «Я – гражданин России». Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*).

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- знания о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, как языку межнационального общения;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Донского края как субъекта Российской Федерации .

4. «Экология и Здоровье». Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*).

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- ценностное отношение к природе, развитие интереса к природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- знание об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, как целевой приоритет при взаимодействии с людьми, при организации собственной жизнедеятельности;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и путей их решения;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем людей;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и

правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях.

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического, духовного, репродуктивного, физиологического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива), их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- знание основных социальных моделей, правил поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание традиций нравственно-этического отношения к здоровью в культуре народов России;
- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- приобретение опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем здоровья и путей их решения;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением проблем, связанных со здоровьесбережением.

5. «Труд» . Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*).

- понимание ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- приобретение опыта применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- приобретение опыта разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- приобретение опыта участия в общественно значимых делах;
- приобретение опыта трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

6. «Культура». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота,*

гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- представления об искусстве народов России;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке, к занятиям художественным творчеством;
- бережное отношение к памятникам архитектуры и искусства;
- изучение православной культуры и её традиций на примерах малой Родины;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представлено в таблицах .

Таблица 1

Содержание по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

№ п/п	Основные направления воспитания и социализации	Основное содержание в воспитании и социализации обучающихся
1.	«Моя Родина - Россия». Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); • готовность к защите интересов Отечества; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и

	<p>и обязанностям человека Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)</p>	<p>обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; • обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.
<p>2.</p>	<p>«Человек». Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • толерантное сознание и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; • мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; • выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • развитие культуры межнационального общения; • развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. • уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; • ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<p>3.</p>	<p>«Я – гражданин России». Воспитание социальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

	<p>ответственности и компетентности. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу.</p>	<p>обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; • формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. • формирование антикоррупционного мировоззрения.
<p>4.</p>	<p>«Экология и Здоровье». Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования. Воспитание, социализация и духовно-нравственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; • реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; • формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

	<p>развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; • развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
<p>5.</p>	<p>«Труд» . Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, осознанного выбора профессии. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; • формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; • формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; • привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
<p>6.</p>	<p>«Культура». Воспитание ценностного отношения к прекрасному — эстетическое воспитание. Воспитание, социализация и духовно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • представления об искусстве народов России; • представления о душевной и физической красоте человека; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе,

	<p>нравственное развитие в сфере отношения к художественной культуре.</p>	<p>быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке, к занятиям художественным творчеством; • бережное отношение к памятникам архитектуры и искусства; • изучение православной культуры и её традиций на примерах малой Родины; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	---	---

Таблица 2

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися
<p>«Моя Родина – Россия» воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	
<p>туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная</p>	<p>туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок;</p> <p>просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд;</p> <p>просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания;</p> <p>участие в патриотических акциях;</p> <p>общегосударственные, региональные ритуалы (ритуалы школы, общественного объединения и т.д.);</p> <p>развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;</p> <p>этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное</p>

	<p>российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое); детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).</p>
	<p>Мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России. Школьный фестиваль патриотической песни; День космонавтики (лекторий, классные часы, конкурс рисунков «Космическая фантастика», викторина «Что я знаю о вселенной») Социальный проект «Свет в окне» по работе с ветеранами войны и труда в микрорайоне школы. Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление тружеников тыла, вдов Великой Отечественной войны и труда). Интеллектуальные игры по истории Октябрьского района, Ростовской области и истории России. Участие в областных и всероссийских олимпиадах, конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. Мероприятия ко Дню защитника Отечества Районные конкурсы исследовательских краеведческих работ. Военно-спортивная игра «Орленок». Районный слёт юных патриотов России. Школьный конкурс «Вперед, мальчишки!» Военизированная эстафета, посвящённая Дню защитника Отечества Школьный Фестиваль военно- патриотической песни «Солдат войны не выбирает». Школьный конкурс рисунков по изучению истории района, области, страны. Просмотр героико-патриотических фильмов, спектаклей. Читательская конференция «Великая Отечественная война в художественной литературе и краеведении. Социальный проект «Чтобы помнили...» (облагораживание территории обелиска). Выступление лекторских групп учащихся 10-11 классов для учащихся средней школы по темам, посвящённым Дню Победы. Акции «Подарок ветерану», «Открытка ветерану». Выпуск боевых листов «По дорогам войны» Участие в кинофестивале, посвящённом ВОВ «Дорогами войны» Экскурсии в музей Акция «Весенняя неделя добра» Путешествия по историческим и памятным местам района, области, страны. Встречи с ветеранами и военнослужащими; Соревнования молодёжи допризывного возраста. Экскурсии по памятным местам города. Посещение музея.</p>
<p>добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно- оценочная, художественно- эстетическая и</p>	<p>«Человек». Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий; потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере</p>

другие виды деятельности	отношений с окружающими людьми; сотрудничество с традиционными религиозными общинами.
<p>Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности. КТД «День Знаний». КТД «День пожилого человека». КТД «День матери». Школьные праздники «Посвящение в пятиклассники» КТД «День самоуправления». КТД «Новогодний праздник». Школьный концерт ко Дню учителя, ко Дню 8 Марта. Вечер встреч выпускников. Участие в школьном самоуправлении. Деятельность учащихся в школьных детских общественных объединениях, волонтерском отряде. Участие в работе школьного Интернет- сайта. Организация проектно- исследовательской деятельности учащихся . Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги», «Фестиваль проектов». Акция милосердия «Свет в окне». Акция «Весенняя неделя добра» Социальные пробы: общественные приемные - встречи с депутатами, членами администрации города, предпринимателями. Социальный проект «Чтобы помнили...» Социальный проект «Свет в окне» по работе с ветеранами войны и труда в микрорайоне школы. Работа лекторских групп при проведении Уроков Мужества Трудовая операция «Чистый школьный двор» Конкурсы проектов, сочинений "Я и моя семья» «Ветеран в моей семье», «Я гражданин», «Мой папа военнослужащий», «Семья и школа – общий дом». Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно- прикладного творчества. Участие в кинофестивале памяти А. Роу «Дети и сказка» Школьный фестиваль детского творчества «Рождественский подарок», «Светлый праздник Пасхи». Конкурс социальных проектов «Я- гражданин России» Уроки толерантности Акция «Свет в окне». Акция «Весенняя неделя добра».</p>	
<p>«Я – гражданин России». Воспитание социальной ответственности и компетентности.</p>	
<p>в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности</p>	<p>деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры; с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.</p>
<p>Курс внеурочной деятельности «Обществознание: теория и практика» День солидарности в борьбе с терроризмом.</p>	

Классные часы Дню Конституции, Дню народного единства.
 Дни правовых знаний.
 Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин России».
 Участие в областных и всероссийских олимпиадах, конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
 Интерактивная игра «Я- гражданин».
 Выборы ученического самоуправления «Я голосую за...» (выборы актива)
 Работа органов школьного ученического самоуправления.
 День самоуправления.
 Месячник молодого избирателя.

«Экология и Здоровье». Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

<p>проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная</p>	<p>индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей; потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя; художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная</p>
---	--

Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».
 Организация проектно- исследовательской деятельности учащихся по краеведению и экологии.
 Проведение школьных дистанционных олимпиад по экологии и краеведению среди учащихся основной школы.
 Проведение традиционных школьных детско-родительских мероприятий: - «Папа, мама, я - спортивная семья»
 День Здоровья
 Проведение мероприятий по профилактике никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся: волонтерские акции в школе «Скажи жизни Да», «СПИД – угроза человечества», «День отказа от курения», «Сделай правильный выбор»
 Школьная спартакиада «Мои ступени».
 Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу в школе.
 Организация и проведение утренней зарядки, подвижных перемен.
 Соревнования молодёжи допризывного возраста.
 Организация участия во всероссийских, областных и городских акциях: «Спорт вместо наркотиков», «Здоровым быть здорово».
 Беседы медицинских работников с обучающимися по темам «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; «Влияние компьютера на здоровье»
 Взаимодействие со спортивно- оздоровительными учреждениями ДЮСШ, спорткомплекс «НИВА», ВСОК «Бассейны Дона», детской поликлиникой.
 Месячник «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
 Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Выпуск буклетов, листовок, санбюллетеней по профилактике заболеваний и пропаганде ЗОЖ.

Акция «Чистый двор – чистая школа».

Создание «зелёных» зон в коридорах и классах школы.

Акция «Покормите птиц зимой». Фоторепортаж «Самые чистые и красивые места района»

Экологические субботники.

Конкурсы детского творчества экологической тематики.

«Труд» . Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, осознанного выбора профессии.

познавательная,
игровая,
предметно-
практическая,
коммуникативная

профориентационное тестирование и консультирование;
экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр; потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

Курс внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии» (10-11 кл.)

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (10 кл.)

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Декада профориентации.

Дни открытых дверей. Ярмарки профессий.

Школьный интеллектуальный марафон.

Экскурсии на предприятия района.

Конкурс творческих работ «Трудовая династия» Ролевая игра «Все работы хороши – выбирай на вкус»

Презентации «Профессии моих родителей»

Взаимодействие с районным центром занятости населения по трудоустройству учащихся в каникулярное время

Встречи с выпускниками школы – трудящимися на предприятиях района

Класные часы с приглашением выпускников, родителей, людей различных профессий.

Конкурс проектов «Моя будущая профессия».

«Культура». Воспитание ценностного отношения к прекрасному — эстетическое воспитание.

художественно-
эстетическая (в том числе
продуктивная), научно-
исследовательская,
проектная,
природоохранная,
коммуникативная

экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Проведение традиционных школьных детско-родительских праздников: Дня знаний, Вечера встречи выпускников, Последний звонок, Новогодняя сказка.

Выполнение творческих заданий по разным предметам.

Организация экскурсий по историческим местам района, области;

Дни Российской культуры (сотрудничество с учреждениями культуры и ДШИ)
Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества.
Проведение школьных конкурсов чтецов, рисунков, плакатов, песни.
Совместная деятельность школьной и городских библиотек по формированию читательской культуры учащихся.
Совместные мероприятия с библиотекой района (праздники, творческая деятельность).
Встречи с писателями, поэтами, художниками.
Шефство над обелиском павшим воинам.
Взаимодействие с детской школой искусств (художественным и музыкальным отделениями), учреждениями культуры, музеем.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Сегодня духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Духовно-нравственное воспитание гражданина России – это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества. Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. Но сама модернизация нужна для повышения качества жизни в стране, т.е. создания максимально благоприятных (по мировым стандартам) условий для развития личности. Таким образом, воспитание гражданина и модернизация России есть две стороны одного процесса, который приближенно можно назвать прогрессом общества. Соответственно, национальный воспитательный идеал и цель современного образования не могут быть осуществлены одной только системой образования. Их реализация требует, применительно к образованию, консолидации сил, согласования полномочий и ответственности важнейших субъектов национальной жизни – личности, общества и государства, через организацию социализации обучающихся, совместную деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Высшей целью духовно-нравственного развития обучающихся в МБОУ СОШ№6 является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В условиях образовательного учреждения решаются следующие **задачи развития духовно-нравственной культуры обучающихся:**

- Воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию.

- Формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения.
- Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека – это, прежде всего, наследие всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки из народного эпоса, фольклорных праздников, религиозных обрядов и др.
- Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.
- Развитие у школьников эстетической восприимчивости, которая позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий; отделять нравственное от безнравственного; понять, что многогранная российская культура является результатом интеграции разных этнических культур.

Решению поставленных задач в МБОУ СОШ№6 способствует **модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**, которая реализуется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни МБОУ СОШ№6, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся состоит из следующих компонентов:

Нравственное воспитание, которое предполагает поощрение ценностно значимых поступков: проявление трудолюбия, уважения к товарищу, к старшему, выполнение данного обещания, намерение говорить правду, бережливое отношение к собственности школы, готовность помочь однокласснику-инвалиду, любые проявления доброты. **Духовное образование** – преподавание основного культурного наследия, которое было создано мировой духовной мыслью – мыслью, побуждающей к познанию самого себя, к самотворению, к сравнению себя с идеальным, с абсолютными ценностями. Духовное в человеке – это «творческая жизнь души».

Социальное воспитание – это проекты, социализирующие личность (спонсорство, милосердие, выхаживание, благотворительность, помощь местному сообществу, престарелым, сверстникам-инвалидам).

Патриотическое воспитание, патриотизм – это чувство моего «Я» в малой родине, в большой родине, в месте рождения, проведения детства в народности, народе, роде, семье. Культурное образование служит воспитанию вкуса к образцам, ибо «культура есть совокупность абсолютных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие». Поэтому приобщение к культуре должно воплощаться в творчестве ребенка, в творении им «культурных продуктов».

Кросскультурное образование – это широкое распространение школьных программ сохранения окружающей среды (школьный двор, сквер, ландшафты дошкольных образовательных учреждений, свой дом, и т.д.). В еще большей мере это относится к программам сохранения и укрепления здоровья, программам здорового образа жизни.

Поликультурное воспитание – это воспитание диалогичности с другими культурами, терпимости к ценностям других народов (цивилизаций), а также к культурам некоторых отдельных групп народов. Реализация такой модели происходит через следующие виды деятельности:

Урочная деятельность. Целевые программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрированы в содержание учебных предметов, ведь учебное содержание это не только традиционные дидактические принципы (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культуругенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Учебная деятельность формирует когнитивный компонент российской идентичности. Традиционно велико воспитательное значение литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Внеурочная деятельность.

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и в других формах дополнительного образования.

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются различные **формы воспитательных мероприятий**, коллективных творческих дел и традиционных общешкольных праздников:

- фестивали и конкурсы инсценированной песни «Салют, Победа!», «Россия – Родина моя!»;
- конкурсы: строевой подготовки «Смотр строя и песни», военно – прикладных видов спорта «К защите Родины готов», «Орленок»;
- патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Цвети, сирень, во имя памяти героев», «Мы помним – мы гордимся»;
- проект «Книга Памяти»;

- уроки Мужества, встречи с ветеранами войны и труда ВОВ;
- праздничные концерты, посвященные Дню Учителя, Дню защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы;
- школьные праздники: День знаний, праздники Осени, новогодние представления, праздники Последнего Звонка и выпускные вечера в 11-х классах;
- комплекс мероприятий по профилактике всех видов химической зависимости;
- тематические классные часы на темы воспитания морали и нравственности, психологический лекторий и тренинги для учащихся.
- неделя «Права человека», выпуск школьной газеты, конкурсы плаката и рисунка «Мир без насилия», «Скажем наркотикам – НЕТ!», «О правильной и здоровой пище»;
- соревнования «Веселые старты», турниры по волейболу, баскетболу, футболу;
- вечера отдыха, классные «огоньки», классные мероприятия «Давайте познакомимся!», «День рождения класса», «Разговор за чашкой чая», вечера самодеятельной песни «Спойте, друзья!» и так далее.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика – организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно ориентированного поведения в культуре.

Внешкольная деятельность.

В школе широко реализуются нешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д., – организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Во внеурочной и внешкольной деятельности формируются эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

Семейное воспитание.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно-нравственного развития школьника. Процессы школьного и семейного воспитания педагогически согласовываются. Школьные семейные задания, праздники, помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.

Организация социально значимой деятельности обучающихся в МБОУ СОШ№6 осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды школы и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в школе и в населенном пункте;
 - определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда школы, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
 - определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
 - разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
 - проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
 - обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
 - разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
 - организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
 - планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
 - завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.
- Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:
- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
 - деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне школы;
 - подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
 - сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
 - участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
 - участие в работе клубов по интересам;
 - участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
 - организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
 - участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
 - участие в проектах образовательных и общественных организаций.

1. Описание участия обучающихся в детско – юношеском объединении «Новое поколение» (ДЮО «Новое поколение»).

Состав участников ДЮО «Новое поколение» - обучающиеся 2-11 классов.

ДЮО «Новое поколение» школы осуществляет свою деятельность на основе Устава, Программы деятельности, Плана работы на учебный год.

Основная цель детской школьной организации - воспитание свободной, ответственной личности, человека культуры, который способен действовать в условиях правового государства творчески, инициативно, с пользой для себя и общества.

Эта цель напрямую связана с подготовкой учащихся, способных успешно адаптироваться в современном социокультурном пространстве.

Деятельность ДЮО «Новое поколение» решает следующие **задачи**:

- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности.
- Самовыражение каждого члена организации через участие в ее конкретных делах.
- Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.
- Расширение форм досуга.
- Сотрудничество с другими общественными организациями в целях расширения контакта детей с другими ребятами.

В основе деятельности ДЮО «Новое поколение» лежат следующие **законы**:

- Уважать и ценить свою семью, школу, Родину.
- Знать историю школы, Родины.
- Чтить память тех, кто отдал жизнь в борьбе за свободу Родины.
- Трудиться и бережно относиться к труду других.
- Учиться и стремиться к интеллектуальному, творческому, физическому, нравственному самосовершенствованию.
- Заботиться о младших, помогать нуждающимся.
- Дорожить собственной честью и честью своего коллектива.
- Беречь и охранять окружающую среду.

ДЮО «Новое поколение» имеет свою символику и атрибуты: девиз, эмблема, гимн.

Основными направлениями деятельности ДЮО «Новое поколение» являются:

1. Лидерское – Центр «Лидер».
2. Волонтерское – Центр «Труд и забота».
3. Спортивно-оздоровительное – Центр «Спорт и Здоровье».
4. Экологическое – Центр «Экополис».
5. Информационное – Центр «МАГ (Молодёжная авангардная газета)

Приоритетной формой деятельности ДЮО «Новое поколение» является организация и участие в социально значимых делах согласно утвержденного плана.

Содержание деятельности ДЮО «Новое поколение»

Сентябрь

Мероприятия	Ответственные
Заседание актива ДЮО. Утверждение плана работы на новый учебный год.	Центр «Лидер»
Выборы президента ДЮО «Новое поколение»	Центр «Лидер»
Выпуск школьной газеты «МАГ»: сбор информации, оформление	Центр «МАГ»
Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Центр «Спорт и Здоровье»
Участие в месячнике по предупреждению ДТП «Внимание, дети!» (посвящение первоклассников в пешеходы; распространение памяток пешеходам, водителю о «ПДД»)	Центр «Спорт и Здоровье»

Акция «Чистый хутор» (субботник по благоустройству школьного двора, по наведению порядка у памятника воинам ВОВ)	Центр «Экополис»
Акция «С заботой о пожилom человеке» Волонтеры оказывают помощь пожилым одиноким людям	Центр «Труд и забота»

Октябрь

Организация праздника «День учителя»	Центр «Лидер»
Организация и проведение Дня самоуправления	Центр «Лидер»
Выпуск школьной газеты «МАГ»: сбор информации, оформление	Центр «МАГ»
Акция «Территория добра» (оказание тимуровской помощи пожилым людям)	Центр «Труд и забота»
Организация и проведение школьных соревнований по настольному теннису	Центр «Спорт и Здоровье»
Экологические рейды «Чистый двор», «Чистый хутор» (экологическое просвещение жителей (вручение буклетов, размещение памяток по экологии), благоустройство школьного двора, территории памятника погибшим в ВОВ)	Центр «Экополис»

Ноябрь

Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Толерантности	Центр «Лидер»
Организация мероприятий, посвящённых Международному дню прав ребенка	Центр «Труд и забота»
Подготовка и проведение акции «Скажи жизни - Да»	Центр «Спорт и Здоровье»
Организация мероприятий, посвящённых Дню Матери	Центр «Лидер»
Выпуск школьной газеты «МАГ»: сбор информации, оформление	Центр «МАГ»
Акция против курения «Курить – здоровью вредить»	Центр «Спорт и Здоровье»
Организация поздравления с Днём Матери на дому пожилых женщин, пенсионеров и оказание им тимуровской помощи.	Центр «Труд и забота»

Декабрь

Акция «Красная ленточка», посвящённая всемирному Дню борьбы со СПИДом	Центр «Спорт и здоровье»
Акция «Спешите делать добрые дела»: организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Инвалида (волонтёрские рейды)	Центр «Лидер»
Акция «Уроки добровольчества» - В рамках «Международного дня волонтера» представление презентаций ценностей добровольческого движения для учащихся начальной школы	Центр «Труд и забота»

Выпуск школьной газеты «МАГ»: сбор информации, оформление	Центр «МАГ»
Акция «Наведем порядок в школе»	Центр «Экополис»
Участие в зимнем месячнике по предупреждению ДТП	Центр «Спорт и Здоровье»
Организация школьных соревнований по волейболу, пионерболу	Центр «Спорт и Здоровье»
Акция «Покормите птиц зимой»	Центр «Экополис»
«Новогодний калейдоскоп» (организация новогодних программ, поздравления пожилых людей)	Центр «Лидер»

Январь

Организация школьных соревнований по баскетболу	Центр «Спорт и Здоровье»
Выпуск школьной газеты «МАГ»: сбор информации, оформление	Центр «МАГ»
Организация и проведение Брейн-ринга «Природа нашей Родины»	Центр «Экополис»
Акция «Наведём порядок в школе»	Центр «Экополис»
Акция «Рождественский перезвон» - Волонтеры узнают потребность нуждающихся людей и совместно делают подарки нуждающимся, проводят рождественские ярмарки.	Центр «Труд и забота»

Февраль

Организация и проведение линейки, посвященной открытию месячника военно – патриотического воспитания.	Центр «Лидер»
«Марафон добрых дел» - В период проведения мероприятий происходит выставка «добрых дел» школы, где волонтеры могут рассказать о своей деятельности, привлечь новых участников.	Центр «Труд и забота»
Участие в месячнике «Стать защитником Отечества готов!» (встречи с участниками боевых действий, Акции: «Поздравь солдата», «Дети России – солдатам Отечества», соревнование «Вперёд, мальчишки!»)	Центр «Лидер»
Выпуск школьной газеты «МАГ»: сбор информации, оформление	Центр «МАГ»
Организация праздничных мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества	Центр «Лидер»

Март

Организация и проведение Дня 8 Марта (конкурс-выставка плакатов «Самая любимая на свете...» (маме посвящается, праздничный концерт)	Центр «Лидер»
«Чистая школа» Волонтеры помогают в уборке школы после зимы.	Центр «Труд и забота»
Выпуск школьной газеты «МАГ»: сбор информации,	Центр «МАГ»

оформление	
Акция «Грачи прилетели»	Центр «Экополис»
Акция «Спешите делать добрые дела»: (оказание помощи пожилым женщинам, ветеранам труда, поздравления)	Центр «Труд и Забота»
Участие в конкурсе проектов «Моя семья – мои истоки»	Центр «Лидер»

Апрель

Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики	Центр «Лидер»
Акция «Братья наши меньшие» В рамках акции волонтеры-школьники оказывают помощь в приютах для животных, собирают корм, помогают в уборке клеток и т.д.	Центр «Труд и Забота»
Выпуск школьной газеты «МАГ»: сбор информации, оформление	Центр «МАГ»
Проведение Дня Памяти «Колокола Чернобыля»	Центр «Лидер»
Акция «Чистый хутор» (субботник по благоустройству школьного двора, по наведению порядка у памятника воинам ВОВ)	Центр «Экополис»
Организация Дня Здоровья	Центр «Лидер»

Май

Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (встреча с Советом ветеранов х.Маркин, акция «Георгиевская ленточка», краеведческая работа, митинг, праздничный концерт)	Центр «Лидер»
Участие в конкурсе рисунков «Рисуем Победу», поделок, аппликаций «Мой подарок ветерану»	Центр «Лидер»
Акция «Путь к обелиску» помощь в благоустройстве памятных мест, изучение событий, в честь чего воздвигнуть памятник.	Центр «Труд и Забота»
Выпуск школьной газеты «МАГ»: сбор информации, оформление	Центр «МАГ»
Волонтерские рейды (поздравление ветеранов, тружеников тыла, оказание помощи)	Центр «Труд и Забота» -
Акция «Чистый хутор» (субботник по благоустройству сквера х.Маркин, по наведению порядка у памятника воинам ВОВ)	Центр «Экополис»
« <i>Наш двор</i> » благоустройство пришкольного участка	Центр «Труд и Забота» -

2. Описание деятельности обучающихся в составе волонтерского отряда школы «Добрые сердца».

В состав отряда волонтеров входят обучающиеся 9-11 классов. Участие в деятельности волонтеров носит добровольный характер. Деятельность волонтерского отряда осуществляется на основе Устава, Программы деятельности, Плана работы на учебный год. У волонтеров школы имеются волонтерские книжки, куда фиксируется информация о деятельности волонтера. Руководителем отряда волонтеров школы является старший вожатый.

Основной целью волонтерского движения в школе является оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Задачи:

- Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.).
- Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
- Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
- Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;
- Снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОПДН.

Формы деятельности волонтерского отряда:

Беседы.

Групповые занятия волонтеров для учащихся.

Изготовление плакатов, видео.

Социальные проекты и их реализация.

Выпуск газеты.

Оформление информационного стенда.

Акции волонтеров.

Листовки, буклеты.

Игры.

Викторины.

Обучающие занятия.

Мини-тренинги для учащихся.

КВНы.

Игры, конкурсы.

Встречи с замечательными людьми.

Неделя “Только здоровые привычки”.

Спортивные мероприятия.

Содержание деятельности волонтерского отряда «Добрые сердца»

Мероприятия	Сроки
Акция «Терроризм не пройдет!» (Мы помним тебя, Беслан)	Сентябрь 1-я нед.
Акция «Вода -это жизнь!» Разработка и распространение листовок.	Сентябрь 1-3 нед.
Акция «Чистый берег» (уборка берегов реки Кадамовка)	Сентябрь 3-я неделя.

Акция «Что мы пьем?». Забор воды из реки Кадамовка для анализа.	Сентябрь 3-я неделя.
Акция «С заботой о пожилom человеке», посвящённая Дню пожилого человека	Октябрь 01.10-05.10
Акция «Мы за чистые берега!» Составление и распространение объявлений о предстоящем субботнике.	Октябрь 2-я неделя
«Полезные и вредные привычки» игра для школьников 1-4 классов	октябрь
Акция «Чистый хутор» (субботник по благоустройству школьного двора, памятника воинам ВОВ, сбор мусора на берегу реки Кадамовка)	Октябрь 1-3 нед.
Акция «Поможем детям» (сбор детских книг и игрушек для воспитанников ДОУ)	Октябрь-ноябрь
Акция «Волонтеры могут всё»	Ноябрь 1.11.2018
Акция «Что мы пьем?». Забор воды р.Кадамовка, дождевой воды.	Ноябрь 1-4 недели.
Проведение бесед «Влияние алкоголя на здоровье человека»	ноябрь
Организация поздравления на дому женщин-ветеранов с Днём Матери	Ноябрь 26.11-29.11
Акция «Наведем порядок в школе»	Декабрь в теч. месяца
«Скажи жизни «ДА!»»	Декабрь
5 декабря - День волонтера.	декабрь
Акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь 1-3 нед.
«Новогодний калейдоскоп» (организация новогодних программ, поздравления пожилых людей)	Декабрь 3-я и 4-я нед.
Акция «Чистые дороги» Уборка снега на территории школы, по наведению порядка у памятника воинам ВОВ	Январь в теч.месяца
Акция «Что мы пьем?». Забор снега и проточной воды для анализа.	Январь 4-я неделя
Участие в месячнике «Стать защитником Отечества готов!» (Акция «Поздравь солдата»)	Февраль в теч. месяца
Акция «Спешите делать добрые дела»: (оказание помощи женщинам-ветеранам ВОВ, ветеранов труда, поздравления)	Март 1-я нед.
Акция «Чистый берега» (субботник по очистке берегов реки Кадамовка)	Апрель в теч. месяца
Выпуск листовок по водосбережению	Апрель в теч. месяца
Акция «Чистый хутор» (субботник по благоустройству школьного двора, территории памятника воинам ВОВ) Подготовка к митингу посвященному Дню Победы.	Май 01.05-09.05
Акция «Георгиевская ленточка»	май
Волонтёрские рейды (поздравление ветеранов , тружеников тыла, оказание помощи)	Май 01.05-15.05
Акция «Чистый хутор» (субботник по благоустройству школьного двора, территории памятника, берегов реки	Май в теч. месяца

Кадамовка). Забор воды для анализа.	
Отчет о состоянии воды в реке Кадамовка	Май

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами школы.

Взаимодействие школы с общественными организациями осуществляется через такие формы сотрудничества, как:

1. Участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы воспитания и социализации обучающихся;
2. Реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом;
3. Привлечение квалифицированных представителей общественных организаций и объединений к разработке подпрограмм воспитания и социализации обучающихся.

Взаимодействие МБОУ СОШ № 6 со специалистами и социальными партнерами по направлениям социального воспитания.

Социальные партнеры школы	Направление взаимодействия	Нормативно-правовая база сотрудничества	Существующие и возможные формы взаимодействия
Сельский Дом Культуры х.Маркин	Приобщение к богатству классического и современного искусства; воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора, содействие в организации и проведении социально-значимых мероприятий.	Договор о сотрудничестве	Кружковая работа: танцевальный кружок «Ритм» (5-8 кл.), вокальный кружок (6-9 кл.); помощь при проведении массовых мероприятий (концертные программы; праздники), участие в акциях школы, социально-значимых мероприятиях; посещение выступлений театральных, цирковых коллективов
Сельская библиотека х.Маркин	Приобщение к литературе как искусству; содействие в организации и проведении социально-значимых	Договор о сотрудничестве	Библиотечные уроки; экскурсии классных коллективов в библиотеку; литературно – музыкальные композиции; помощь при проведении массовых

	мероприятий.		мероприятий; участие в акциях школы
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию	Договор о сотрудничестве	Встречи с представителями Совета ветеранов в рамках государственных праздников, общешкольных мероприятий школы; благоустройство памятных мест; посещение, помощь пожилым людям
Музей Воинской славы п.Каменоломни	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию	Договор о сотрудничестве; Приказы об организации поездок, экскурсий	Экскурсии; музейные уроки; встречи с ветеранами; беседы
ООО «Елена Тур»	Организация внеурочной и воспитательной деятельности	Договор о сотрудничестве	Организация экскурсий
150 дивизия. Войсковая часть 3660 (п.Казачьи Лагери)	Профориентация учащихся; содействие в организации и проведении мероприятий по военно – патриотической направленности	Приказы об организации поездок, экскурсий	Экскурсии, беседы, встречи с военнослужащими, дни открытых дверей
Военный комиссариат г.Шахты и Октябрьского района	Воинский учет	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» ст.9	Первоначальная постановка на воинский учет юношей 16-летнего возраста
Администрация Мокрологского сельского поселения	Работа с семьей, социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		Посещение семей; акции по благоустройству х.Маркин; организация социально-значимых мероприятий
Районный Дом Культуры п.Каменоломни	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора	Приказы об организации поездок	Посещение спектаклей, выступлений театральных, танцевальных, вокальных, цирковых коллективов, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства.
ГКУ «Центр занятости	Профориентация обучающихся	Работа в рамках	Диагностика День открытых дверей;

населения города Новочеркасска»; ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум № 89»; ДГАУ п.Персиановка		муниципальной программы профориентации	Экскурсии; Ярмарки профессий; Мастер-классы; Трудоустройство несовершеннолетних
ЦРБ п.Каменоломни ; фельдшер ФАП х.Маркин	Медицинское обслуживание Приобщение к ЗОЖ	Договор о сотрудничестве	Беседы, диспансеризация учащихся, профилактические беседы, вакцинация
ГИБДД	Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей. Профилактика дорожно – транспортных происшествий.		Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций по БДД
ПДН, КДН и ЗП; Отдел опеки и попечительства	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Правовое просвещение, профилактика асоциального поведения, профилактика зависимостей.	План совместной работы	Дни большой профилактики, беседы уроки, встречи классные часы, лектории, акции
СОК «Нива», ВСОК «Бассейны Дона», Центр тестирования ГТО	Организация внеурочной и воспитательной деятельности.	Договор о сотрудничестве	Занятия по плаванию, организация участия в районных спортивных соревнованиях, конкурсах; прохождение учащимися тестирования ВФСК «ГТО»
Шахтинская епархия	Духовно – нравственное воспитание; приобщение к		Организация участия в епархиальных творческих конкурсах, акциях: «Божий дар», «Мама – мой ангел»,

	духовной культуре, культуре родного края, развитие творческих способностей у учащихся		«Пасха Красная», «Святители земли Русской»
Центр культурного развития	Работа с одаренными детьми	Работа в рамках муниципальной программы работы с одаренными детьми	Организация участия обучающихся в конкурсах, проектах, направленных на развитие одаренностей
Региональный центр здоровьесбережения г.Ростов-на-Дону	Здоровьесбережение обучающихся	Договор о сотрудничестве	Реализация мероприятий в рамках пилотного здоровьесберегающего проекта: диагностика, обследование обучающихся на АПК «Армис», здоровьесберегающие технологии и т.д.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Основной формой традиционного содружества выступает шефство.

МБОУ СОШ№6 осуществляет шефство над детским садом (МБДОУ д/с №9) и над территорией обелиска погибшим в ВОВ (аллея, памятника) совместно с Советом ветеранов х.Маркин. В рамках содружества реализуются следующие мероприятия: разовые благотворительные акции («Цветы, сирень, во имя памяти героев», «Поздравь ветерана», «Мы помним, мы гордимся»); субботники по озеленению и благоустройству территории памятника (высадка саженцев, побелка, покраска и др.); выступления отряда ЮИД, проведение экскурсий для воспитанников ДОУ и др.

Парадигма традиционного содружества реализуется как обмен подарками в форме благотворительных акций: «С заботой о пожилom человеке», «Рождественский подарок» и др. Отношения между школой и шефами носят регулярный характер (в дни тех или иных праздников или памятных дат). Обучающиеся и представители шефствующих организаций воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика является технологией дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни школы; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения реализуются я во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя состоит в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. В форме **взаимовыгодного партнерства** складывается взаимодействие между педагогическими работниками МБОУ СОШ№ 6 и семьей обучающегося.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ СОШ№6

Учитывая современные тенденции развития Российского образования в плане ориентирования его на предпрофильную и профильную подготовку обучающихся и индивидуализацию обучения, в школесформирован модульный блок, обеспечивающий данное направление работы.

Школа берет на себя ответственность по организации предпрофильного и профильного обучения в зависимости от реального заказа социума и выявленных приоритетов у обучающихся и родителей.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через образовательный процесс, внеурочную и досуговую деятельность с обучающимися.

Цели профориентационной работы:

оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

выработать у школьников сознательные отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;

дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся специальных (коррекционных) классов;

выработка гибкой системы кооперации школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, занятий по психологии.

Таким образом можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности.

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности.

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

В настоящее время деятельность педагогического коллектива и психологической службы ориентирована на обучающихся и родителей, имеющих потребность целевой подготовки в ВУЗы, обучающихся, обладающих устойчивыми познавательными интересами в определенных областях знаний, сформированными общеучебными навыками, навыками самостоятельной, творчески – поисковой работы.

Для обучающихся, мотивированных к обучению, школа **обеспечивает:**

организацию преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне;

развитие различных направлений социального обучения;

создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования.

Структура деятельности педагогического коллектива по профориентации обучающихся

Координатор работы школы по профориентационной деятельности – заместитель директора по ВР, в её обязанности входит:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей МБОУ СОШ№6 с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д)

Школьный педагог-психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Направления и формы работы по профориентации.

Работа с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей обучающихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами;
- привлечение родителей обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Формы работы с обучающимися:

- экскурсии;
- уроки;
- классные часы;
- анкетирование;

дискуссии, диспуты;
исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
встречи со специалистами различных профессий;
изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся;
родительские собрания;
встречи с представителями учебных заведений;
предметные недели;
олимпиады; творческие работы (сочинения, рисунки и т.д.);
научно-практические конференции обучающихся

Система взаимодействия школы с социальными партнёрами

Социальное партнерство - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников. Для решения некоторых проблем в образовании требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих — школы. Необходимо развивать взаимовыгодные отношения в социуме, т.к. прежние «шефские» отношения развалились, а новые еще не сформировались. Наиважнейший социальный партнер школы - родители обучающихся. Партнерские отношения между школой и семьей способствуют гармоничному развитию ребенка как личности и созданию вокруг него комфортного пространства.

Социальное партнерство развивается и с учреждениями среднего специального и высшего образования, а также учреждениями дополнительного образования.

Формы сотрудничества:

- участие в олимпиадах, организованных высшими учебными заведениями ;
- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми;
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность;
- консультации, вечера, круглые столы и т.д.;
- экскурсии и различные тематические десанты;
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МБОУ СОШ№6 на уровне среднего общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ СОШ№6 включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам среднего общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Контроль объёма домашнего задания	в течение года	Зам.директора по УВР
График работы кружков и секций	в течение года	Зам.директора по УВР
Контроль за использованием технических средств	в течение года	Зам.директора по УВР
Составление расписания, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудностей с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся	сентябрь	Зам.директора по УВР
Мониторинг физического здоровья учащихся	в течение года	Зам.директора по ВР

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение

адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.)

Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация работы секций физкультурно-оздоровительного направления	в течение года	Зам.директора по ВР
Организация динамических перемен	в течение года	Зам.директора по ВР
Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	по плану	Зам.директора по ВР

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лектории, семинары, консультации по различным вопросам развития обучающегося, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Дни здоровья: легкоатлетический кросс, участием в проведении спортивного семейного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья».	по плану	Учителя физической культуры
Консультация для родителей на тему: «Факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье старшего школьника»	по плану	классные руководители
Выставки социальных проектов с рисунками, макетами, поделками, фотографиями (например, «Моя семья на природе», «Я и природа», «Мой домашний питомец» и т.п.);	по плану	Зам.директора по УВР
Природоохранные акции (уборка территории, посадка деревьев, оформление кормушек)	по плану	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экологическая информация: - правила поведения в экстремальных условиях (неблагоприятные экологические ситуации); - развитие личности в процессе экологического образования;	по плану	Зам.директора по УВР
Занятия родительского всеобуча: «Роль родителей в становлении личности старшего школьника»	по плану	Зам.директора по ВР, классные руководители

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1. — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
цикл бесед «Режим дня и здоровье школьника»	в течение года	классные руководители
встречи-беседы с педагогом - психологом	в течение года	классный руководитель

проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья	в течение года	зам.директора по ВР
организация подвижных игр в спортивном зале во время больших перемен	в течение года	зам.директора по ВР

МОДУЛЬ 2. — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
- «Дни здоровья»	сентябрь	Зам.директора по УВР
- цикл бесед «Режим дня и здоровье школьника»	в течение года	Классные руководители
- «Физкультурная азбука»	в течение года	Учитель физической культуры
- «Играем все!»	в течение года	Учитель физической культуры
- посещение спортивных секций, - «Спортивные и подвижные игры»	в течение года	Учитель физической культуры,
- Инструктажи по правилам поведения и технике безопасности	в течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ 3. — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
психологические тренинги для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса	в течение года	Педагог-психолог,
коррекционно-оздоровительные мероприятия (коррекция зрения, дыхательная гимнастика) и т.п.	в течение года	Учителя - предметники

беседы: «Твой организм», «Мозг и нервная система», «Тренировка ума и характера»	по плану	Классные руководители
круглый стол «Жизненно важные умения», «Твои физические способности»	по плану	Классные руководители
-родительские собрания «Эмоции положительные и отрицательные»	по плану	Классные руководители
-разработка памяток «Готовимся к экзаменам»	по плану	Зам.директора по УВР

МОДУЛЬ 4. — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
цикл бесед «Разговор о правильном питании»	в течение года	классные руководители
система классных часов «Пища и питательные вещества», «Культура приёма пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Хлеб всему голова», «Как правильно есть», «Что надо есть, если хочешь стать сильнее», «Как вести себя за столом» и др.	в течение года	классные руководители
организация праздника «Широка ты, весёлая масленица»	март	Зам. дир. по ВР
игры, конкурсы «Вкусные старты», «Каждому овощу своё время», «Овощи, ягоды и фрукты-витаминные продукты»	в течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ 5. — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение обучающихся в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- расширение знаний обучающихся о разнообразных формах проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
цикл бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости	в течение года	классные руководители
цикл бесед по профилактике СПИДа	в течение года	классные руководители
проведение Дней Здоровья	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
- конкурс социальной рекламы на тему «Скажи наркотикам: "НЕТ!"»	в течение года	классные руководители
- участие в проекте «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	в течение года	классные руководители
- конкурс слоганов, авторских стихотворений «В здоровом теле - здоровый дух»	в течение года	классные руководители
- день отказа от курения	в течение года	классные руководители
Круглый стол «Как победить дракона, или удержать себя от вредных привычек»	в течение года	классные руководители

МОДУЛЬ 6. — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	организация КТД для обучающихся	в течение года	классные руководители
2	организация диспутов для обучающихся	в течение года	учитель обществознания

10-11 класс – 9 часов

1. Постановление Правительства РФ от 23.10.93г. «Об утверждении Правил дорожного движения» (Сентябрь).
2. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог (Октябрь).
3. Соблюдение Правил дорожного движения – обязанность каждого гражданина (Ноябрь)
4. Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения (Декабрь).
5. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» №196-ФЗ от 10.12.95г. (Январь).
6. Ответственность за нарушения Правил дорожного движения (Февраль).
7. Значение автомобильного транспорта для экономики страны. Автомобиль, его технические данные (Март).
8. Первые навыки управления автотранспортом (Апрель).
9. Правила движения по улицам и дорогам (Май).

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в МБОУ СОШ№6 осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка;
- эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни школы;
- участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;
- использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Основными формами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

1. Родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.
2. Родительские конференции, семинары, практикумы, диспуты.
3. Родительские всеобучи, Клуб педагогических знаний.
4. Индивидуальные и групповые тематические консультации.

5. Встречи со специалистами различных направлений: врачами, юристами, психологами, учителями-предметниками и др.
6. Выставки педагогической литературы для родителей.
7. Выпуск буклетов, памяток, рекомендаций для родителей.
8. Заочные индивидуальные консультации в социальных сетях интернет.

2.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ№6 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в МБОУ СОШ№6 сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в учебных классах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров учебных сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.
- Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации в МБОУ СОШ№6 задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.