

### 3.3.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ СОШ №6 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ СОШ №6, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ №6 и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ СОШ №6, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы МБОУ СОШ №6, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО МБОУ СОШ №6;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП НОО МБОУ СОШ №6 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ СОШ №6 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ №6, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Директор  
Иванова И.В.



№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом;</li> <li>– внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>– качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП</li> </ul>
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная система управленческой деятельности;</li> <li>– реализация планов работы методических объединений, психологической службы;</li> <li>– реализация плана ВСОКО.</li> </ul>
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор квалифицированных кадров для работы;</li> <li>– повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>– аттестация педагогических работников;</li> <li>– мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.</li> </ul>
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>– реализация графика использования мобильных компьютерных классов;</li> <li>– повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;</li> <li>– качественная организация работы официального сайта;</li> <li>– реализация плана ВСОКО.</li> </ul>
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся;</li> <li>– соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>– эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.</li> </ul>
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>– аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение</li> </ul>

	дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	деятельности педагогических работников; – реализация плана ВСОКО.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	– эффективная работа спортивного зала, спортивной площадки; – эффективная работа столовой; – эффективная оздоровительная работа.

### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Июнь-август 2019г.
	2. Разработка на основе нормативных документов основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №6	Июнь-август 2019г.
	3. Утверждение основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №6	31.08.2019г.
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	Август 2019г.
	5. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №6 с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса.	В течение года
	7. Доработка: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения о формах получения образования	Август 2019г.
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых	Август 2019г.

реализации ФГОС НОО	результатов.	
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ СОШ №6, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Август 2019г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Август 2019г.
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО	В течение года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май 2020г.
	4. Привлечение органов государственного управления МБОУСОШ № 6 к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	до 30.08.2019г.
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования в МБОУ СОШ № 6	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования в МБОУСОШ № 6	Май-август 2020г.
	2. Создание (корректировка) плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №6 в связи с реализацией ФГОС начального общего образования	март-август 2019г.
	3. Корректировка плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования в МБОУСОШ № 6	Май-август 2019г.
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования в МБОУ СОШ № 6	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС.	В течение учебного года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС.	В течение учебного года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО	В течение учебного года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение самообследования образовательной организации	В течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения	1. Анализ материально - технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	до 30.08.2019г.

ФГОС начального общего образования в МБОУ СОШ № 6	2. Обеспечение соответствия материально - технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	В течение учебного года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования.	В течение учебного года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №6	В течение учебного года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования	В течение учебного года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение учебного года
	7. Наличие доступа МБОУ СОШ №6 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение учебного года

### 3.3.7. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
<b>Кадровые условия</b>	
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;</li> <li>– принятие идеологии ФГОС НОО;</li> <li>– освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.</li> </ul>
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО– не менее 2 в течение учебного года;</li> <li>– тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО– не менее 2 в течение учебного года;</li> <li>– заседания методических объединений</li> </ul>

	<p>учителей, по проблемам реализации ФГОС НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО – по мере необходимости;</li> <li>– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года;</li> <li>– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО – в течение учебного года</li> </ul>
3. Реализация плана методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
<b>Психолого-педагогические условия</b>	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качество ООП НОО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации);</li> <li>– качество управления образовательным процессом (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления);</li> <li>– компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов)</li> </ul>
2. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год
5. Привлечение органов государственно-общественного управления к проектированию ООП НОО	Соответствие ООП НОО критериям оценки по разделам
<b>Финансовые условия</b>	

<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;</li> <li>– допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;</li> <li>– наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);</li> <li>– участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</li> </ul>
<p>2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<p>Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)</p>
<p>3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	<p>Соответствие документов требованиям ТК РФ</p>
<p><b>Материально-технические условия</b></p>	
<p><b>Компоненты оснащения</b></p>	<p><b>Необходимое оборудование и оснащение</b></p>
<p>1. Компоненты оснащения школы</p>	<p>1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников</p> <p>2. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты</p>
<p>2. Компоненты оснащения учебных кабинетов</p>	<p>1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования</p> <p>3. УМК по предметам</p> <p>4. Учебное оборудование</p> <p>5. Учебная мебель</p>
<p>3. Компоненты оснащения спортивного зала</p>	<p>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение</p> <p>2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование</p>
<p>4. Компоненты оснащения компьютерного класса</p>	<p>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты</p> <p>2. Учебно-методические материалы по предмету</p> <p>3. УМК по предмету</p>

	4. Учебное оборудование, учебная мебель
5. Компоненты оснащения школьной столовой	1. Оснащенность по профилю деятельности.
	2. Оборудование, мебель
<b>Информационно-методические условия</b>	
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: – нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО; – организационное обеспечение введения ФГОС НОО;
2. Качество информирования родительской общественности реализации ФГОС НОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Внесение изменений в ООП НОО
4. Качество публичной отчётности школы о ходе реализации ФГОС НОО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы результатов самообследования по итогам деятельности за учебный год
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей предметников

Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 6 осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг в рамках ВСОКО позволяет оценить ход реализации ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация ВСОКО по результатам промежуточной аттестации; система методической работы; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в учреждении; организация внеурочной

деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания учащихся на уровне начального общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МБОУ СОШ № 6 по реализации ООП НОО является ВСОКО.