

Ростовская область, Октябрьский район, х. Маркин
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 6

Приказ от 31.08.2018 г. № 138



И.А. Кацилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ
КУРСА «СТУПЕНЬКИ ДЕТСТВА»
на 2018 - 2019 учебный год**

Количество часов: 52

Учитель: Полонская Елена Владимировна _____
Ф.И.О. подпись

1. Планируемые результаты освоения программы курса «Ступеньки детства»

В ходе освоения содержания программы дошкольного обучения предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Планируемые предметные результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание; — правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради;
- знать различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке;
- определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.);
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги;
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейших работ;
- знать правила посадки при письме, гигиенические требования к письму;
- знать простейшие виды штриховки, уметь их применять;
- уметь ориентироваться в рабочей строке в тетради, выполнять простые задания по нахождению рабочего пространства строки, прорисовывать узоры или орнамент;
- уметь работать в тетради ручкой, простым карандашом или цветными карандашами.

2. Содержание программы курса «Ступеньки детства»

Подготовка к чтению и письму

Упражнения на развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками, проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта). Упражнения на развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий). Работа со звуковыми и слоговыми моделями слова, выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами.

Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт). Обогащение и активизация словаря, работа над пониманием смысла слова.

Обучение чтению. Выработка ориентации на последующую букву. Дифференциация гласных и согласных, мягких и твёрдых согласных фонем.

Знакомство с гигиеническими правилами письма. Формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо слов).

Формирование представлений:

- виды речи (говорение, слушание, чтение, письмо);
- алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- ударение;
- правила речи;
- гигиенические правила письма;
- ребус;
- рифма.

Математическая подготовка

1. Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов.

Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше).

Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их на образец)

Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них».

Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

2. Представление о количестве.

Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар). Понимание количественных отношений: «больше», «меньше», «столько же» (не надо вводить знаки «больше», «меньше», «равно» и записывать неравенства и равенства).

Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Выполнение предметных действий с различными совокупностями.

Усвоение последовательности слов числительных, используемых для счета предметов. Упражнения в счете. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками (только цифры). Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.

3. Геометрические фигуры.

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий (развитие пространственного воображения).

4. Представление о различных вариантах выбора (предметная иллюстрация комбинаторных задач).

5. Представления о последовательности событий (что сначала? что потом?).

3. Задачи на внимание, логическое мышление и т. п.

3. Тематическое планирование по разделу «Подготовка к чтению и письму»

№ п\п	Дата занятия	Тема занятия	Количество часов
1	12.10.2018	Сказка.	1
2	19.10	Речь. Элементы букв.	1
3	26.10	Штриховка.	1
4	02.11.	Штриховка.	1
5	09.11	Картинный план. Пересказ текста.	1
6	16.11	Чистоговорки и скороговорки.	1
7	23.11	Выделение звуков в словах (первый, последний).	1
8	30.11	Выделение звуков в словах (первый, последний).	1
9	07.12	Гласные звуки. Загадки.	1
10	14.12	Гласные звуки. Ударение.	1
11	21.12	Ударение. Составление рассказа из простых предложений.	1
12	28.12	Размер, цвет, форма предметов. Элементы букв.	1
13	18.01. 2019	Слог. Деление слов на слоги.	1
14	25.01	Слог. Деление слов на слоги.	1
15	01.02	Формулы вежливости, прощания.	1
16	08.02	Предложение. Составление рассказа из простых предложений.	1
17	15.02	Согласные звуки. Рифма.	1
18	22.02	Согласные твёрдые и мягкие звуки.	1
19	01.03	Согласные твёрдые и мягкие звуки.	1
20	15.03	Образ печатных букв. Конструирование букв из различных материалов.	1
21	22.03	Образ печатных букв. Конструирование букв из различных материалов.	1
22	29.03	Образ печатных букв. Конструирование букв из различных материалов.	1
23	05.04	Образ печатных букв. Конструирование букв из различных материалов.	1

24	12.04	Образ печатных букв. Конструирование букв из различных материалов.	1
25	19.04	Образ печатных букв. Конструирование букв из различных материалов.	1
26	26.04	Образ печатных букв. Конструирование букв из различных материалов.	1

**Тематическое планирование по разделу
«Математическая подготовка»**

№ п\п	Дата занятия	Тема занятия	Количество часов
1	12.10.2018	Изменение цвета. Представление о форме.	1
2	19.10	Представление о форме и размере фигур.	1
3	26.10	Представление о круге, прямоугольнике, квадрате. Пространственные отношения.	1
4	02.11.	Анализ и сравнение рисунков. Выделение предметов, расположенных в ряду по-разному.	1
5	09.11	Образование пар. Взаимно-однозначное соответствие.	1
6	16.11	Внутри, снаружи. Раскрашивание рисунков в соответствии с требованиями заданий.	1
7	23.11	Варианты выбора фигур, составление комбинаций, различное расположение объектов. Порядок при счете.	1
8	30.11	Счет. Математические знаки (цифры 1-6). Узнавание цифр. Представление о количестве.	1
9	07.12	Столько же. Количество. Образование пар. Счет.	1
10	14.12	Варианты выбора. Математические знаки (цифры 1-9). Счет. Одинаковые рисунки.	1
11	21.12	Отношения «между», «перед», «за». Размер.	1
12	28.12	Счет. Столько же. Математические знаки (цифры).	1
13	18.01. 2019	Варианты выбора. Одинаковые рисунки. Форма. Цвет.	1
14	25.01	Изменение формы и размера. Длинная – короткая. Фигуры одинаковой формы и размера.	1
15	01.02	Счет. Столько же. Математические знаки (цифры).	1
16	08.02	Составление фигур из частей по данному образцу. Треугольник.	1

17	15.02	Отношения «слева», «справа». Счет пар. Широкий - узкий. Ориентация в пространстве.	1
18	22.02	Сравнение длин предметов. Длиннее – короче. Шире – уже. Выше – ниже. Отношение «между».	1
19	01.03	Варианты выбора. Счет.	1
20	15.03	Порядок (первый, второй...). Одинаковые рисунки. Математические знаки (цифры). Счет.	1
21	22.03	Анализ, сравнение, обобщение. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения.	1
22	29.03	Анализ, сравнение, обобщение. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения.	1
23	05.04	Последовательность событий. Математические знаки (цифры). Порядок при счете.	1
24	12.04	Последовательность событий. Математические знаки (цифры). Порядок при счете.	1
25	19.04	Последовательность событий. Математические знаки (цифры). Порядок при счете.	1
26	26.04	Последовательность событий. Математические знаки (цифры). Порядок при счете.	1

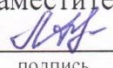
РАССМОТРЕНО
 протокол заседания
 методического объединения
 МБОУ СОШ № 6

от 30.08.2018 №1

Руководитель ШМО


 подпись

Е.В. Полонская
 Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

 подпись М.Н. Фисенко
 Ф.И.О.

31.08.2018
 дата