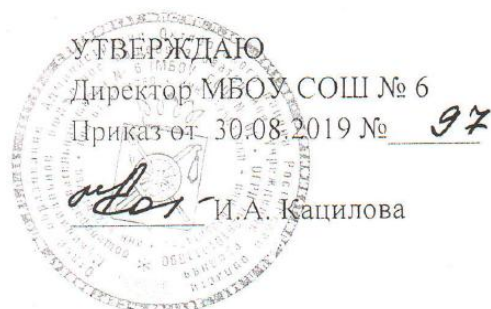


Ростовская область, Октябрьский район, х. Маркин
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6

КОПИЯ
ВЕРНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (базовый уровень) на 2019 - 2020 учебный год

Начальное общее образование, 3 класс

Количество часов:

УМК: А.А. Плешаков. Окружающий мир. В 2 частях.
Издательство «Просвещение»

Учитель: Недоедкова Елена Алексеевна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе)
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний*
- *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения*
- *устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям*
- *установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу



 Руководитель школы
 Казимова И.В.

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения
- осуществлять итоговый контроль по результату
- адекватно воспринимать оценку учителя
- различать способ и результат действия
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи
- активизировать силы и энергию, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий
- стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- осуществлять синтез как составление целого из частей
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям
- устанавливать причинно – следственные связи
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
- устанавливать аналогии

- владеть общим приемом решения задач
Обучающийся получит возможность научиться:
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач
- искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)
- собирать информацию (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными)
- обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации)
- записывать, фиксировать информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст
- анализировать информацию
- передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами)
- интерпретировать информацию (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ)
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности)
- подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков
- анализировать; синтезировать; сравнивать; классифицировать по заданным критериям
- устанавливать причинно-следственные связи
- строить рассуждения; обобщения

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение и позицию
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
- задавать вопросы
- контролировать действия партнеров
- использовать речь для регуляции своего действия
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника
- определять общую цель и пути ее достижения
- осуществлять взаимный контроль
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения



- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя, различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;*
- *проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;*
- *объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;*
- *выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы;*
- *выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;*
- *владеть элементарными приёмами чтения карты;*
- *приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.*

2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс

Как устроен мир. (6 ч)

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека.

Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Проект «Богатства, отданные людям».

Проверочная работа по разделу «Как устроен мир».

Эта удивительная природа. (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.



Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Проект «Разнообразие природы родного края».

Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа».

Мы и наше здоровье. (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Проект «Школа кулинаров».

Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье».

Наша безопасность. (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.



Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Проект « Кто нас защищает».

Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».

Чему учит экономика. (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Проект «Экономика родного края».

Контрольная работа по заданию администрации.

Путешествие по городам и странам. (13 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

Итоговая проверочная работа за 3 класс.

*Директор
Иванова И.С.*




3. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс

№ урока	Дата	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
		I четверть	16ч
		Как устроен мир.	6 ч
1		Природа.	1 ч
2		Человек.	1 ч
3		Проект «Богатства, отданные людям».	1 ч
4		Общество.	1 ч
5		Что такое экология. Природа в опасности!	1 ч
6		Проверочная работа по разделу «Как устроен мир».	1 ч
		Эта удивительная природа.	18 ч
7		Тела, вещества, частицы.	1 ч
8		Разнообразие веществ.	1 ч
9		Воздух и его охрана.	1 ч
10		Вода.	1 ч
11		Превращение и круговорот воды.	1 ч
12		Берегите воду!	1 ч
13		Что такое почва.	1 ч
14		Разнообразие растений.	1 ч
15		Солнце, растения и мы с вами.	1 ч
16		Размножение и развитие растений.	1 ч
		II четверть	16ч
1		Охрана растений.	1 ч
2		Разнообразие животных.	1 ч
3		Кто что ест?	1 ч
4		Проект «Разнообразие природы родного края».	1ч
5		Размножение и развитие животных.	1 ч
6		Охрана животных.	1 ч
7		В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	1 ч
8		Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа»	1 ч
		Мы и наше здоровье.	10 ч
9		Организм человека.	1 ч
10		Органы чувств.	1 ч
11		Надёжная защита организма.	1 ч
12		Опора тела и движение.	1 ч
13		Наше питание.	1 ч
14		Проект «Школа кулинаров».	1 ч
15		Дыхание и кровообращение.	1 ч
16		Умей предупреждать болезни.	1 ч
		III четверть	20ч
1		Здоровый образ жизни.	1 ч
2		Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье».	1 ч
		Наша безопасность.	7 ч
3		Огонь, вода и газ.	1 ч

4		Чтобы путь был счастливым.	1 ч
5		Дорожные знаки. Проект « Кто нас защищает».	1 ч
6		Опасные места.	1 ч
7		Природа и наша безопасность.	1 ч
8		Экологическая безопасность.	1 ч
9		Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».	1 ч
		Чему учит экономика.	12 ч
10		Для чего нужна экономика.	1 ч
11		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1 ч
12		Полезные ископаемые.	1 ч
13		Растениеводство.	1 ч
14		Животноводство.	1 ч
15		Какая бывает промышленность.	1 ч
16		Проект «Экономика родного края».	1 ч
17		Контрольная работа по заданию администрации.	1 ч
18		Что такое деньги.	1 ч
19		Государственный бюджет.	1 ч
20		Семейный бюджет.	1 ч
		IV четверть	14ч
1		Экономика и экология.	1 ч
		Путешествие по городам и странам.	13 ч
2 -3		Золотое кольцо России.	2 ч
4		Проект «Музей путешествий».	1 ч
5		Наши ближайшие соседи.	1 ч
6		На севере Европы.	1 ч
7		Что такое Бенилюкс.	1 ч
8		В центре Европы.	1 ч
9		По Франции и Великобритании.	1 ч
10		По Франции и Великобритании.	1ч
11		На юге Европы.	1 ч
12		По знаменитым местам мира.	1 ч
13		Итоговая проверочная работа за 3 класс.	1 ч
14		Обобщение изученного материала.	1 ч
		Итого:	66 ч

Директор школы
Качинова И.В.



РАССМОТРЕНО
протокол заседания методического
объединения МБОУ СОШ № 6
от 27.08.2019 № 1
Руководитель ШМО начальных классов
Е.В. Полонская

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
М.Н. Фисенко
30.08.2019

